**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мини-центр «Балдаурен»**

**Разновозрастная группа**

**Возраст детей:2-4 года**

**6.03-10.03. 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **6.03.2023** | **Вторник**  **7.03.2023** | | | **Среда**  **8.03.2023** | | **Четверг**  **9.03.2023** | | | **Пятница**  **10.03.2023** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).  **Трудовые поручения:** полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил безопасности и личной гигиены. | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели**  Мамин день(Михаил Садовский)  День весенний, суетливый, День весёлый и красивый -  Это мамин день. День торжественный, парадный,  День подарочный, наградный -Это мамин день!  День взволнованный, прилежный ,День цветочный, добрый, нежный -Это мамин день!  **Игра-тренинг**  «ПОДАРОК НА ВСЕХ (ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК)» Цель: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. Детям дается задание: "Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?" Или: "Если бы у нас был Цветик-семицветик, какое бы желание ты загадал?" Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.  **Пальчиковая гимнастика**  **«**Наши мамы»  Много мам на белом свете,Всех их очень любят дети!(Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи)  Журналист и инженер,Повар, милиционер,Швея, кондуктор и учитель,  Врач, парикмахер и строитель -(Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке)  Мамы разные нужны,(Сжимают обе ладошки в «замочек»)Мамы разные важны!(Разводят руки, поднимают ладошками вверх)  **Артикуляционная гимнастика**  *«Парус» Цель:*удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка.  *Описание:*Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд.  *Улыбаюсь, рот открыт:«Парус» там уже стоит.*  *Прислоню язык, смотрю,К зубкам верхним изнутри.*  *«Иголочка» Цель:*научиться делать язык узким и удерживать его в таком положении.  *Описание:*Открыть рот, язык высунуть как можно чаще, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.  *Улыбаюсь: вот шутник –Узким – узким стал язык.*  *Меж зубами, как сучок,Вылез длинный язычок.*  **Дыхательная гимнастика**  Весенний праздник наших мам.  Мама сварила кашу.  Сесть, одна р. на животе, другая – на груди. При втягивании живота сделать вдох, выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф» (3 – 4 раза)  **Психогимнастика**  «Тёплый дождик»  .Цель: *Развитие эмоциональной сферы ребёнка, снятие психо-эмоционального напряжения.*  Воспитатель рассказывает детям: дождик смочил землю, освежил траву и листья. Давайте поиграем с дождевыми каплями. Вначале дети прячут руки за спину, затем выносим вперёд прямую правую руку ладонью вверх, левая остаётся за спиной. Затем руки меняем местами. Дети пытаются представить, что они чувствуют. Повторить 6 – 8 раз.  **Релаксационные упаржнения**  Солнечный зайчик  «Смотрит солнышко в окошко прямо в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки – очень рады солнышку!» Солнце посылает нам своего солнечного зайчика.ласково греет шею, спинку, - как будто мамины руки *(расслабление)*. Никак нам не поймать зайчика, убежал он от нас! И нам пора отдыхать.  **Трудовая деятельность**  Дежурство: обучение умению соблюдать правила этикета сервировки стола.  В уголке природы: полив цветов, протирание пыли с крупных листьев, опрыскивание мелкие цветы.  В группе: закрепление умению следить за порядком на полках для игрушек, складывать игрушки в контейнеры.  На занятиях: совершенствование навыка раздавать и собирать раздаточный материал, следить за порядком на рабочем месте.  На природе: ведение календаря, подкармливание птиц. | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | |  | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Мальчики-девочки»**  **Цель:***развитие* у **детей** умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг*.* | | | | | | | | | |
| **Слушание гимна**  **Беседа**«Вот пришла весна». Цель: расширение и обобщение знаний детей о весне, как о времени года. Работа с календарем природы: отметить общие изменения в природе.  **Д/И** «Что изменилось» закрепление признаков весны, отметить прибавление светового дня  **Игра малой подвижности**«День-ночь». Цель: развитие внимания, умение действовать по сигналу, творческое воображение. | **Беседа**«Как мы можем поздравить маму и бабушку». Цель: формирование представлений о том, что в подарок можно подарить стихи, песню, танец, сделать подарок своими руками.Повторение стихов к утреннику на каз.и русс.языках.  **Слов/игра** «Моя семья»  Цель: составление небольшого рассказа о деятельности членов семьи.  **Игра малой подвижности** «Карусель» - развитие умений сообща двигаться в соответствии с текстом, увеличивая темп движения.( ***развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность****).* | | |  | | **Беседа** «Поздравляем наших мам и бабушек»  Цель: закрепление знаний о правилах поведения в общественных местах, как себя вести на утреннике.  **Д/И**«На что похоже?»  Цель: развитие фантазии и воображения.  **Игра малой подвижности**«Найди свой домик» (ориентирование по трем признакам:цвет, форма, размер)  Цель: формирование умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развитие внимания. ***(основы математики*** *–* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | | | **Беседа** «Как мы можем поздравить маму и бабушку». Цель: формирование представлений о том, что в подарок можно подарить стихи, песню, танец, сделать подарок своими руками.Повторение стихов к утреннику на каз.и русс.языках.  **Слов/игра** «Моя семья»  Цель: составление небольшого рассказа о деятельности членов семьи.  **Игра малой подвижности** «Карусель» - развитие умений сообща двигаться в соответствии с текстом, увеличивая темп движения.. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Зрительная гимнастика**  «Ходит солнышко по небосводу»  Музыкальная пальчиковая гимнастика Железновых «Дождик»  Муз.физминутка «Топай – хлопай» | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | |  |
| **Организованная деятельность** | **.Музыка**  «Мы веселые ребята»  Цель: развитие умения петь на казахском языке, правильно исполнять веселую, задорную песню | **Физическая культура**  «Подготовка космонавтов»  Цель: формирование навыка сохранения равновесия, координации движений | | |  | | **Физическая культура**  «Хорошее настроение»  Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением | | | **Физическая культура**  «Хорошее настроение»  Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за капелью**.  Цель: Развивать познавательный интерес ,воспитывать бережное отношение к природе.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки.  Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Мышеловка», «Кот и мыши».  Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам. | **Наблюдение за ветром с помощью вертушки.**  Цель: Учить различать состояние погоды (ветренная прохладная); .  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – подрыхлить землю.  Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Найди свой дом», «С кочки на кочку».  Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | |  | | **Наблюдение за прохожими**  Цель:Обращать внимание детей на то, как одеты люди **.**  Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор.  Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «День-ночь», «Ловишки».  Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | **Наблюдение за грузовым транспортом**  Цель: Расширить знания о грузовом транспорте, учить узнавать и называть его**.**  Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие ветки.  Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Цветные автомобили», «Передай по кругу».  Цель: развивать ловкость, выносливость  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **«Сказка-терапия»**  **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху. | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  **Комплекс №**  **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей. | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **С/Р игра «Семья**» Цель: форми­ро­вание представ­ле­ний о коллек­тив­ном веде­нии хозяйства, семей­ном бюджете, о семей­ных взаимоотношениях, совмес­т­ных досугах, воспи­тание любви, доброжелательного, забот­ли­вого отно­ше­ния к членам семьи, инте­реса к их деятельности.  **Дид.игра**«Времена года»  **Цель:**Подоб картинок-признаков к разным временам года.  **Чтение и рассказывание«**Весна, весна»Е.Баратынский  Цель: оказание помощи детям в запоминании и умении выразительно читать стихотворение.  Вопросы: Что вы услышали? Покажите руками и объясните... Что я вам читала? - Почему вы выбрали зеленый цвет? Понравилось ли вам стихотворение? Какие слова вам особенно понравились и запомнились? (ответы детей).  О каком времени года это стихотворение?  Почему автор его так и назвал» Весна, весна | **Театральная деят-ть**: игра-театрализация «Веселый Старичок-Лесовичок»  Цель: формирование умения пользоваться разными интонациями.  **Дид.игра** *«Что где лежит?»* способствование формированию умения воспитанников определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги *«в»*, *«на»*, *«под»*, *«за»*, *«около»*, *«перед»*.  **Познавательно-исследовательская деятельность**Экспериментирование с природным материалом, предложить детям после осмотра определить в какой емкости находится песок, глина, камень, почва. Помощь в выявлении особенности каждого из природных материалов при взаимодействии с водой. Закрепление умений делать умозаключения на основе приобретенных знаний.  **Обсуждение ситуации** «Что случилось с героем» | |  | | | **Театральная деят-ть**«Поиграем. — угадаем.» (АБосева)  Цель:развитие пантомимических навыков.  **Дид.игра** Д/и *«Подбери слово»*- способ. формир. умений детей составлять рассказы по картинкам, подбирать слова, сходные по звучанию; активизация словаря, совершенствование слухового восприятия.  **Работа в уголке природы: «Посадка лука»**  Цель: организация совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми.  **Игровая деятельность с конструктором.**(реализация пр. «Рухани Жаңғыру»)  «Мост через реку «Ишим» Цель: развитие способностей детей к наглядному– конструированию.. | | | **С.Р/игра: «На дорогах города»**  **Цель:з**акрепление знаний детей о правилах дорожного движения, ознакомление с новой ролью – регулировщик, воспитание выдержки, терпения, внимания на дороге.  **Д/игра: «Машины»**  **Цель:** формирование умения складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развитие логического мышления, умения составлять из частей целое.(основы математики-познавательная , игровая деятельность) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Ознакомление с окружающим миром  «Назови»способствование умению называть и различать некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде | Коммуникация/ «Весенние этюды» формирование умений ориентироваться на сцене, площадке | |  | | | Творчество/аппликация «Весеннее солнышко» обучение умению вырезать короткие и длинные полоски; фигуры круглой формы. | | | **Д /игра: «Закончи предложение»**  **Цели:** формирование умения употреблять слова с обобщающим значением. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами | Наблюдение за изменениями в природе. | | |  | | Наблюдение за работой дворника | | | Наблюдение за облаками. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ( **развитие речи, коммуникативная** **деятельность**).Выполнение гигиенических процедур (**культурно-гигиенические навыки)** | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная**  **деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**).Прослушивание аудиозаписей сказок. | | | | | | | | | |
| **Коммуникативная деят-ть.** Вечер загадок «Птицы .Животные» - развитие логического мышления, закреплений знаний о том, что происходит весной с жителями леса.  **Художественная деят-ть** Материал для развития мелкой моторики: горох, фасоль, пуговицы «Выложи по контуру» | | **Рассматривание иллюстраций** плакатово весне и весенних явлениях.  Раскраски на тему «Весна», трафареты.  **Музыкальная деят-ть** Слушание музыкальных произведений по **теме***«Весенние пробуждения»* - способствование развитию интереса к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развитие эмоциональности, образности восприятие музыки через движение. | | |  | | **Рассматривание иллюстраций**Сюжетные картинки «Весна в лесу»- развитие умения замечать и называть изменение жизни животных, птиц в лесу.  **Продукт. деят-ть**«Бусы в подарок»Нанизывание крупных пуговиц, бусинов, шариков на нитку для развития мелкой моторики пальцев.  Побуждение детей использовать предметы заместители, содействование развитию умения детей распределять роли. | **Самостоятельная деятельность детей**  **Цель:** формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности. **Работа со стихотворениями «Подскажи словечко»** Цели:развитие слухового внимания, чувства рифмы.  **Д/И** «Овощи-фрукты  **Игра «Танграм»**  **Цель:** Развитие логического мышления, геометрической | |
| **Уход детей домой** | Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к 8 Марта. Воспитание желания делать подарки, проявлять творчество.  Совместно проведённый весенний праздник. Формирование у родителей и детей желания участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности. | | | | | | | | | |