Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мини-центра «Балдаурен»

Разновозрастная группа

Возраст детей 2-4года

С 15.05 по 19.05.2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  15.05 | | Вторник  16.05 | | Среда  17.05 | | Четверг  18.05 | | Пятница  19.05 |
| Приём детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Один-много»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в уголке творчества);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Угадай, какоой предмет загадан?»)  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельност**.  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Моряки»**)** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови ласково»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в уголке творчества);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Кто (что) летает?»)  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование**)**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Испорченный телефон»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в уголке творчества;  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | |
| Завтрак | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Упр** «Культура еды – серьезное дело» | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **1.Музыка**  «Юрта собирает друзей»  Цель: закрепление в игровой форме знакомого материала. | | **1.Физическая культура**  «Айсулу и Серик в гостях у ребят»  Цель: формирование навыков выполнения прыжков через скакалку и метания в горизонтальную цель. | | **1.Казахский язык**  (по плану педагога)  **2.Музыка**  «Юрта собирает друзей»  Цель: формирование навыка чистого интонирования поступенного движения мелодии вверх и вниз | | **1.Физическая культура**  «Волшебные колпачки»  Цель: развитие ловкости и умения согласовывать свои действия с действиями других детей. | | **Физическая культура**  «Волшебные превращения»  Цель: закрепление навыков метания в горизонтальную цель. |
|  |  | |  | |  | |  | |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | | | | |
| Прогулка | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (наблюдение за сезонными изменениями в природе)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто быстрее?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за транспортом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Стоп»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (наблюдение за деревьями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ноги от земли»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за солнцем)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Угадай, кого поймали»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за птицами)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птички и дождик»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.  Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить  Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| Обед | Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.  Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.  « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.**»**Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | |
| Дневной сон | Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  Ресницы опускаются…  Глазки закрываются…  Мы спокойно отдыхаем (2раза)  Сном волшебным засыпаем…  Тяжелеют, засыпают (2раза)  Шейка не напряжена…  А расслаблена она…  Ротик чуть приоткрывается(2раза)  Дышится легко, ровно, глубоко…  Мы чудесно отдыхаем, глазки крепко закрываем(2 раза)  **Цель:** создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху.Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Совершенствование умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.  **Комплекс №4 «Дождик»**  **Цель:** поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.  **Гимнастика пробуждения «Дождик»**   1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте.   **Дыхательные упражнения.**   1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).   «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Украсим платок»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Моряки»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Мишка спрятался»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Угадай, какой предмет загадан?») | | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Кто (что) летает?») | | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Кому что нужно?») |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.**упр** «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закрепление умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро оденется» | | | | | | | | |
| Прогулка | Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. Закрепление целей и задач к прогулке | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.  Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить  Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | |
| **П/и: «Мой весёлый звонкий мяч»**  **Цель:**закрепление у детей умений подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы.  **П/и: «1, 2, 3 – беги!»**  **Цель:** упражнение в уме-нии действовать по сигна-лу; развитие быстроты бега, слаженность коллективных действий.  **М.П/и «Птички»**  **Цель:**развитие ловкости, внимания, воображения. | | П/и «Солнышко и дождик»  Цель:**упражнение в ходь-бе и беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.**  Игры со строительным материалом  Цель:**обучение сооружению постройки.** | | **Просмотр мультфиль-ма «Пчёлка Майя»**  **Цель:** развитие любо-знательности, интереса, внимания. **Н/п игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?»**  **Цель:** развитие усидчи-вости, мелкой моторики, внимания, мышления. | | **П/и: «Карусель»**  **Цель:** развитие у детей равновесия в движении, навыков бега, повышение эмоционального тонуса.  **Указания взрослого**  **Цель:** привлечение детей к коллективному труду по уборке групповой комнаты, воспитание желания тру-диться, помогать взрослым. | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды;правила этикета;оценка аккуратности | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | | |