Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мини-центр «Балдаурен»

Разновозрастная группа

Возраст детей 2-4года

10.04 по 14.04.2022-2023год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  10.04 | Вторник  11.04 | Среда  12.04 | Четверг  13.04 | Пятница  14.04 |
| Приём детей | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
|  | **Стихотворение недели**  Зайка мало отдыхает, грядки полет, поливает.  Огород его хорош – сорняков в нём не найдёшь.  **Игра-тренинг**  Мы превратились в маленькие семена цветов.. Тёплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнышке, подставляет теплу и свету свои лепестки (присесть на корточки, голову и руки опустить; поднять голову, распрямить корпус; встать, руки медленно поднять в стороны – цветок расцвёл. Мимика: глаза полузакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены.  **Пальчиковая гимнастика**  Репа здесь у нас растёт – открывай по шире рот.  Нужно рот сильней открыть. Чтобы репу проглотить  (сгибать правую руку, опустить локоть вниз, кисть смотрит вверх. Сгибать руку в запястье и левой рукой отгибать вниз. То же левой рукой) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Скажи какой?»);  Что происходит весной, когда солнечные лучи растопят снег? (появится трава, листочки на деревьях).  С чего начинаются весенние работы на огороде?  Что выращивают на огороде?  Какие овощи вы знаете?  Как нужно ухаживать за овощами, чтобы получить хороший урожай овощей?  **Дид.игра** «Что нам нужно для работы»  Цель: развивать мышление, память, активизировать словарь  **Развивающая игра «Пирамидка»**  Цель: Продолжать учить собирать пирамидку из 4—5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения  Работа в уголке природы:подрыхлить цветы, убрать сухие листочки  Цель: Закреплять знания детей об объектах живой и неживой природы, учить детей ухаживать за комнатными растениями уголка природы. Воспитывать любовь к природе и трудолюбие.  Цель: совершенствовать умения определения и наблюдения за состоянием погоды в весеннее время года  Трудовое поручение:  Уборка в спортивном уголке.  Цель:воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к спортивному уголку  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в уголке творчество);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Поступи правильно»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Козлята и волк»)**;**  У вашей семьи есть огород ?  Что ваша семья делает на огороде?  Что вы делаете на огороде?  Как вы помогаете родителям ухаживать за огородом?  Какие ягоды растут у вас на огороде?  Какие фруктовые деревья есть на вашем участке?  Что нужно делать, чтобы вырастить хороший урожай фруктов и ягод?  **Дид.игра «Что где растёт»**  Цель: упражнять в классификации овощей, фруктов, ягод по месту их произрастания  Игры по интересам: пазлы, мозаика, лото, домино.  Цель: активизировать мышление, тренировать память, развивать сенсорные способности, воспитывать внимание.  Повторение знакомых пальчиковых гимнастик.  Цель: развитие речи и мелкой моторики пальцев рук.  Работа в уголке природы: Поливка растений и сбор сухих листьев.  Цель: закрепить правильные навыки поливки цветов; воспитывать любовь к растениям  Цель: формирование навыков рассказывания о своей семье  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в игровом уголке)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «В библиотеке»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто больше действий назовет»);  Какие овощи вы знаете?  Где растут овощи?  Как выглядит капуста, редиска, помидор, огурец, лук и т.д.  За что мы любим эти овощи?  Какие они на вкус?  Какие полезные вещества содержатся в овощах?  Какие блюда готовят из овощей?  Какие овощи заготавливает мама на зиму в банках, бочках?  Почему овощи называют основной едой человека?  **Дид.игра «Собери картинку»**  Цель: упражнять в составлении изображений овощей из 5-6 частей  **Игра на развитие мелкой моторики «Шнуровка**».  Цель: развивать у детей мелкую моторику, усидчивость, умение сосредотачивать внимание.  Работа в уголке природы: полить и провести опрыскивание растений.  Цель: Закреплять знания детей об объектах живой и неживой природы, учить детей ухаживать за комнатными растениями . Воспитывать любовь к природе и трудолюбие.  Цель: развивать связную речь.  Трудовое поручение:  Протирание пыли в игровом уголке.  Цель: воспитывать у детей любовь к труду и бережное отношение к игрушкам  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в игровом уголке);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Виды труда»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Ветерок»)**;**  Какие фрукты и ягоды вы знаете?  Где растут фрукты?  Кто помогает человеку защищать фруктовые деревья от вредителей? (птицы)  Как выглядит яблоко, груша, вишня, малина и т.д.  За что мы любим фрукты и ягоды?  Какие они на вкус?  Какие полезные вещества содержатся в фруктах?  Какие блюда из них готовят?  Как заготавливает мама фрукты и ягоды на зиму?  Почему овощи называют основной едой человека?  **Дид.игра «Загадки»**  Цель: развивать смекалку, память  по интересам: пазлы, мозаика, лото, домино.  Цель: активизировать мышление, тренировать память, развивать сенсорные способности, воспитывать внимание.  Работа в уголке природы: полить и провести опрыскивание растенй.  Цель: Совершенствовать навыки проявления интереса к явлениям природы, учить детей ухаживать за комнатными растениями . Воспитывать любовь к природе и трудолюбие.  Цель: знать назначение окружающих предметов  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в игровом уголке)**;;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Космонавты»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Почтальон принес открытку»);  Какие весенние работы выполняют взрослые в саду и огороде?  Что мы с вами сажали в уголке природы?  Как ухаживали за посадками?  (показываю картину «Труд детей на огороде») Что делают дети на своём огороде?  Что они будут делать потом?  Как они будут ухаживать за посадками? (подвести к выводу, что за всеми посадками надо ухаживать, чтобы получить урожай).  **Дид.игра «Узнай на вкус»**  Цель: упражнять в различении ягод и фруктов и заготовок из них на вкус  **Игра «Мозаика».**  Цель: учить детей создавать несложные узоры, развивать сенсорные способности у детей  Работа в уголке природы: протирание пыли с листьев растений.  Цель: Совершенствовать навыки проявления интереса к явлениям природы, учить детей ухаживать за комнатными растениями . Воспитывать любовь к природе итрудолюбие.  Цель: формирование навыков рассказывания о признаках времени года  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в уголке творчества);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика | **Утренняя гимнастика.**  В группе нашей каждый день  Делаем зарядку, выполняем упражненья  Строго по порядку:  Все присели, дружно встали,  Повертели головой,  Потянулись, повернулись  И друг другу улыбнулись!  Цель:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения**.(двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | «Ручки мыли, щёчки мыли, носик мыли  И теперь мы чистые, заиньки пушистые…» -  (художественное слово при гигиенических процедурах),  Цель:Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей. Формировать умение соблюдать культуру поведения на занятиях.  **Отгадай, чей голосок?**  Ребята становятся в круг, в середине которого находится водящий, которому завязывают глаза. Играющие идут по кругу вслед за руководителем, повторяя его движения (гимнастические или танцевальные, затем останавливаются и говорят:  *«Мы составили все круг, повернемся разом вдруг»*, – на последние слова поворачиваются вокруг себя и продолжают идти по кругу со словами:  *«А как скажем – скок, скок, скок»* (слова *«скок, скок, скок»* говорит один из играющих по договоренности или указании ведущего, – все останавливаются и заканчивают игру словами: Отгадай, чей голосок?  Ведущий открывает глаза водящему и угадывает, кто сказал слова *«скок, скок, скок»*. Если он не отгадал два раза, его сменяет следующий игрок.  **Зрительная гимнастика***«Белка и дятел»*  Белка дятла ожидала (резко перемещаем взгляд вправо, влево) Вот орешки: раз, два, три.   Дятла вкусно угощала.  Пообедал дятел с белкой *(моргаем глазками)*.  Ну-ка, дятел, посмотри *(смотрим вверх, вниз)*. И пошел играть в горелки *(закрываем глаза, гладим веки указательным пальцем)*. | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию | **Музыка**  «Громче, музыка, играй»  Цель: закрепление танцевальных навыков. | **Физическая культура**  «Катание на самокате»  Цель: формирование навыка сохранения равновесия при катании на самокате.  . | . **1.Казахский язык**  (по плану педагога)  **2.Музыка**  «Зайку бросила хозяйка»  Цель: развитие умения определять характер музыкального произведения и связывать с ним соответствующее по настроению стихотворение | **Физическая культура**  «Парк отдыха»  Цель: формирование навыков лазания и отбивания мяча | **Физическая культура**  «Веселые соревнования»  Цель: формирование навыков перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке. |
|  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| Прогулка | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (наблюдение за набуханием почек на деревьях)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Космонавты»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за птицами весной)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мы-капельки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (наблюдение за погодой)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Веснянка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ветром)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Горелки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за небом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Трамвай»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс «Животные».  1. Пробуждение (1 минута)  Под сосной, где много шишек,  Сладко спит малютка – мишка.  Мишка, глазки открывай,  День с зарядки начинай!  Сначала мишка потянулся,  Выгнул спинку и прогнулся.  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»  ( 3 минуты)  Зайка – трусишка по полю бежал,  В огород забежал, морковку нашел,  Капусту нашел, сидит, грызет.  Идти прочь –хозяин идет!  3. Бег (1 минута) .  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .  «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки  Полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти  3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со  звуком «у-у-у! »( 5 раз) .  «Лисички»  И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди.  Прыжки влево, вправо на двух ногах( 5раз)  «Питон»   И. п. – сидя на пятках, руки на коленях.  Встать на колени, прогнуться влево, вправо,  назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) .  «Тюлень»   И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед  ноги на ширине плеч.  Повороты туловища влево и вправо (перекаты(5 раз)  5. Дыхательная гимнастика (1 минута)  «Поддувалочки».   Дуем на поддувалочки.  6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) .  7. Водные процедуры.  Да здравствует мыло душистое,  И полотенце пушистое,  И зубной порошок,  И густой гребешок!   (К. Чуковский) | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра** «Семья» - умение распределять роли, обыгрывать сюжет.  **Дидактическая игра** «За что бы я сегодня себя похвалил» - представления о нравственных нормах. | **Сюжетно-ролевая игра**  **« Водители».**  **Цель:** Познакомить детей с профессией водитель, а так же его обязанностями. Воспитывать дружеские отношения.  **Дидактическая игра *«Что такое хорошо»***  Цель: упражнять в умении оценивать поступки, развивать связную речь. | **Строительная игра «Улица города».**  **Цель:** Учить детей строить дома и проезжую часть.  Развивать воображение, мелкую моторику рук.  **Игра «Кукла Сауле собирается в гости*».***  **Цель**: Формирование навыков последовательного одевания. Развивать словарный за-пас детей. Воспитывать бережное отношение к вещам. | **Сюжетно-ролевая игра «Больница»**  **Цель:** вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Д/игра:** «Подуй как ветер»  Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох воздуха, выдох через рот с «У-У-У» | **Чтение стихотворения** Ю Яковлева «Делаем ребятам предостереженье»  **Цель:** Дать представление о профессии пожарного. Познакомить с телефонным номером пожарной службы.  **Театральная деятельность Инсценировка р н с «Репка»**  **Цель**: Развивать интонацию, артистизм. Воспитывать умение слушать. |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Поступи правильно») | **Ознакомление с окружающим миром** -  «Помоги детёнышам найти дом и маму».  Цель:Обучение умению различать и называть детенышей домашних животных | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Виды труда») | **Д\И «Назови растение»**  Цель формирование  представлений о некоторых растениях родного края; | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Светофор») |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| Прогулка | **Подвижные игры** «Медведь и пчелы» - внимание, бег  «Прятки» - воспитывать умение играть дружно, бег.  Игровое упражнение «Ругаемся Овощами» Цель: закрепить название овощей.(Ты огурец, ты помидор, и.т.д.)  Д/и «С какой ветки детки» Цель: Учить различать листья по .цвету , форме.  П/и «Вверх –вниз-вперед» Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)  **«Пластилиновая сказка»(**работа с пластелином)  **Д/и «Что перепутал художник»** - развивать сообразительность, внимательность  **Сюжетно-ролевая игра: «Телефон»** - использовать в речи диалог, быть внимательными, проявлять фантазию.  Рассматривание альбомов «Улицы моего города».  Свободные игры детей: «Лото», «Пазлы», «Парные картинки» | | | | |
| Ужин | Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.  Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |