Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мини-центр «Балдаурен»

Разновозрастная группа

Возраст 2-4

17.04 по 21.04.2022-2023года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  17.04 | Вторник  18.04 | Среда  19.04 | Четверг  20.04 | Пятница  21.04 |
| Приём детей | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.  Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.  Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.  Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. | | | | |
|  | Стихотворение недели Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнатку,  Мы захлопаем в ладоши, очень рады солнышку!  **Артикуляционная гимнастика**  Птенчики ждут пищу (сделать «чашечку» из языка и удерживать ее под счет до 6);  Вкусная пища (присасывать «широкий» язык к небу, произнося при этом звук «а»);  Дятел стучит по дереву (поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: «тдд-тдд-тдд-тдд»);  Аист (вытянуть «острый» язык как можно дальше и удерживать его под счет до 6-8). Пальчиковая гимнастика Задрожали ветки елей, мы в восторге от качелей  Мы летаем вверх и вниз, вместе с нами веселись  (от запястья кисти рук с прямыми сомкнутыми пальцами поднимать вверх, а затем, слегка согнув пальцы, мягко опускать вниз) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Угадай, чей голосок»);  **С/Р** игра«Птичий двор»Цель: расширение представлений о домашних птицах: уточнить знания детей о внешнем виде, о некоторых особенностях в строении (шпоры на ногах, перепонки на лапах, сплющенный клюв, дать представления о том, где живут домашние птицы *(****птичий двор****,****птичник****)*.  **Д/.игра**«Один-много», «Сколькоптиц прилетело?» Цель: умение образовывать формы множественного числа  существительных , счет и обозначение цифрами в пределах 5.**Чтение и рассказывание**  Александрова А. «Скворцы» формирование слухового восприятия художественного произведения; расширение читательского кругозора.  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в уголке творчества);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Гнездовья птиц»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Дай определение словам»)**;**  **Музыкальное развлечение** «Весенний праздник прилёта птиц» (см.проект)  **Дид.игра**»,"Угадай птицу по описанию" обучение умению составлять описательный рассказ.  **Д/и** «Назови одним словом»- обучение умению обобщать по признакам  **Познавательно-исследовательская деятельность** «Опыты и эксперименты с перьями птиц».Расширение первичного представления о значении перьев в жизни птиц. развитие умения наблюдать и делать словесные выводы.  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в игровом уголке)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «В кафе»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Я начну, а ты закончи»);  **С/Р** игра«Ветеринарная клиника» Обогащение и закрепление знаний о деятельности медицинского персонала в процессе лечения животных, птиц. Умение распределять роли, учитывая желания других.  **Д/и**«Узнай по голосу» «Чей хвост?» Цель:формирование грамматических категорий, образование слов-существительных в родительном падеже.Развитие слухового восприятия.  **Чтение и рассказывание** В. Берестов «Птицы»  обогащение представлений об окружающем мире.  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование вуголке творчества);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Собери растение»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Профессии»)**;**  **Театральная деят-ть** «Весёлые стихи» (с использованием пальчикового театра).  Закрепление умения использовать пальчиковый театр, развитие памяти.  **Д/и**«Что едят птицы». «Птицы и их детеныши»- Цель:обучение умению называть существительные множественного и единственного числа, расширение представлений о перелетных птицах.  «**Назови ласково»-** Цель:обучение умению образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в игровом уголке)**;;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что было бы, если»);  **Драматизация сказки** «Петушок и бобовое зернышко» Цель:развитие творческих способностей  **Чтение и рассказывание А.** Барто «Журавли».Цель:Знакомство детей с птицами Казахстана. Формирование представления об образе жизни журавлей посредством худ.слова, их особенностях внешнего вида, повадках, издаваемых звуках.  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в уголке творчества);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на апрель (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **«**Гимнастика для глаз «Глазочки» | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Музыка**  «Резвые ножки, веселые ладошки»  Цель: совершенствование умения согласовывать движения с музыкой  **Физическая культура**  «Мяч наш друг и помощник»  Цель: формирование навыков игры с мячом. | **Физическая культура**  «Мяч наш друг и помощник»  Цель: формирование навыков игры с мячом. | **1.Казахский язык**  (по плану педагога)  **2.Музыка (в старшей подгруппе)**  «День рождения у Чебурашки»  Цель: развитие умения правильно исполнять песню, слушать мелодию и выполнять соответствующие движения | **Физическая культура**  «Делай с нами, делай лучше нас»  Цель: формирование навыка последовательного выполнения движений. | **Физическая культура**  «Смелые муравьишки»  Цель: формирование навыков выполнять прыжки на одной ноге и лазание по гимнастической скамейке. |
|  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| Прогулка | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (наблюдение за полетом птиц)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Догони свою пару»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за температурой воздуха)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мы веселые ребята»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (наблюдение за сезонными изменениями в природе)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пятнашки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за пешеходной дорожкой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ловишки с мячом»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за проезжающим транспортом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Меткий стрелок»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.  Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить  Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| Обед | Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.  Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.  « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.**»**Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| Дневной сон | Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.  Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза.  Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова… И Раз! Сладкие сны для нас…  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественая деятельность) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | **Гимнастика пробуждения «Уголек»**   1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте.   **Дыхательные упражнения.**   1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).   «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра  «Парикмахерская».  Цель: воспитывать в детях эстетическое восприятие, закрепить умение использовать в игре предметы заменители, дружеские  взаимоотношения.  Сюжетно-ролевая игра  «Парикмахерская».  Цель: воспитывать в детях эстетическое восприятие, закрепить умение использовать в игре предметы заменители, дружеские  взаимоотношения.  "Книжкина больничка".  Цель: обратить внимание детей на состояние книжек,  если нужно подготовить  к ремонту, подобрать подходящие листочки по цвету, помогать в наклеивании страниц,  воспитывать аккуратность.  Самостоятельная игровая деятельность детей  Конструктор, пазлы, мозайка.  Цель: развивать творчество, моторику рук.  Белая кость (Ак суек) Цель: развивать быстроту, смекалку.  Свободные игры.  Игры с обручем:  Гнёздышки.  Прыжки через обруч.  Перелезь через обруч.  Прокати обруч.  Цель: Учить использовать  спортивный инвентарь в играх.  Цель: ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов | «Вместе весело играть»  Тема: «Потерялись»  Цель:Соотносить название животного с названием детеныша.  Предложить детям  книжки-раскраски.  Цель: учить подбирать цвет  к определённому рисунку, правильно  держать карандаш,  аккуратно закрашивать рисунок, воспитывать усидчивость.  Сюжетно-ролевая игра.  «У врача».  Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обу¬чение детей реализации игрового замысла.  Строительные игры  Предложить детям конструктор  Цель: развитие мелкой моторики, воображения.  За ужином закреплять навык есть аккуратно.  Цель: формировать связную речь при рассматривании картин | Д/и «Кто как кричит»  Цель: вызвать у детей радость от слушания, желание участвовать в игре; активизировать словарь детей, развивать речь детей.  Игра малой подвижности  «Ножки»  Цель:Развивать умение прыгать на двух ногах приближаясь к воспитателю  Художественное слово:  Ножки, ножки,  Бежали по дорожке.  Бежали лесочком,  Прыгали по кочкам.  Прыг –скок, прыг –скок,  Прибегали на лужок,  Потеряли сапожок.  Д/и «Собери картинку»  Цель:учить детей из четырёх деталей собирать одну картинку;  развивать зрительное внимание;  воспитывать интерес к настольным играм.  Д/игра «Повтори правильно».  Цель: развивать у детей слуховое внимание. П/игра «Летает-не летает».  Цель: развивать наблюдательность. | Хозяйственно-бытовой труд «Мытьё пластмассовых машин.»  Цель: Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, протирать тряпочкой насухо. Учить трудиться.  Сюжетно-ролевая игра.  «Кукла Маша пришла к нам в гости»»  Цель: закрепить правила культуры поведения, учить детей развивать сюжет игры; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Строительные игры  Предложить детям конструктор  Цель: развитие мелкой моторики, воображения.  Д/и «Собери картинку»  Цель: учить детей из четырёх деталей собирать одну картинку;  развивать зрительное внимание;  воспитывать интерес к настольным играм.  Дидактическая игра «От каждого по словечку». Цель: учить коллективно составлять длинное распространённое предложение; развивать речь, память, фантазию | Сюжетно-ролевая игра.  «Больница»  Цель:закрепить правила культуры поведения в больнице, учить детей развивать сюжет игры.  Д/и «Собери картинку» Цель: учить детей из четырёх деталей собирать одну картинку;  развивать зрительное внимание;  воспитывать интерес к настольным играм.  Совместная деятельность с детьми: поиграем в лото.  Цель: развивать умение играть рядом и вместе с другим ребёнком, воображение.  Дидактическая игра «От каждого по словечку».  Цель: учить коллективно составлять длинное распространённое предложение; развивать речь, память, фантазию  Беседа с детьми на тему "Скоро выходные." |
| Индивидуальная работа с детьми | Упр. «Умоем медвежонка» Цель:формирование навыка соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. | «Составь рассказ о птице»- развитие связной речи | «Кто что ест?» Цель:умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы | ,«Птенцы в гнёздышках» Цель:умение лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; | «Назови 5 признаков» Цель:умение называть и различать объекты неживой природы |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Продолжаем наблюдение за набуханием почек на деревьях  Карточка № 1  Цель: формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по верёвке | Продолжаем наблюдение за птицами  Карточка №2  Цель: развитие у детей двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений | Продолжаем наблюдение за проталинами и зелёной травой  Карточка № 3  Цель: Формировать навыки метания в горизонтальную цель | Продолжаем наблюдение за растениями и кустарниками  Карточка № 4  Цель: формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке | Продолжаем наблюдение за тополем весной  Карточка № 5  Цель:формировать навыки метания в вертикальную цель правой и левой рукой |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.  Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить  Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)  Рисование"Прилетели птицы" «Воробьи в лужах»- совершенствование техники рисования кистью  Рассматривание иллюстраций «Птицы Казахстана»  Свободное конструирование  Н/и «Разрезные картинки». «Перелетные птицы*»*.  Работа со стихотворениями  Г. Ладонщиков «Скворцы»  Рассматривание иллюстраций «Весна»  П/игры «Птички в гнёздышке» «Лягушки и цапля» «Совушка»  Продуктивная деятельность Конструирование из бумаги:  «Ласточка», «Грачи | | | | |
| Ужин | Приучение сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.  Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |