Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мини-центр «Балдаурен»

Разновозрастная группа

Возраст детей 4 года

13.03-17.03 на 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  13.03 | | Вторник  14.03 | Среда  15.03 | | Четверг  16.03 | | Пятница  17.03 | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | |
|  | **Стихотворение недели:**  Мы сегодня рано встали, нам сегодня не до сна!  Говорят, скворцы вернулись!  Говорят, пришла весна!  **Игра-тренинг: «Доброе утро»**  Дети, чему вы сегодня удивлялись? А я сегодня удивилась солнцу. Оказывается, весеннее солнышко как настоящий волшебник умеет тепло и ласково здороваться. Давайте и мы поздороваемся с солнышком! Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга. Доброе утро, мои дорогие! Я желаю вам дружно и весело провести этот день, увидеть много интересного и удивиться красоте, которая нас окружает. Пожелайте добрые слова друг другу.  **Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка».**  Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. Пальчиковая гимнастика:  «Дождик»  Дождик песенку поёт, только, кто её поймёт?  Не поймём ни я, ни ты, но зато поймут цветы,  И зелёная трава, и весенняя листва.  Лучше всех поймёт зерно – прорастать начнёт оно  (на первую строчку - пальцы постукивают по столу; на 2-3 строчку – пальцы барабанят быстро-быстро – пошёл ливень; на последнюю строчку пальцы стучат всё медленнее и наконец, останавливаются). | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета называй»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в уголке творчества);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг ,чтение сказок);  **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Кто где живет?»)  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в игровом уголке)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Супермаркет»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Один- много»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в уголке творчества);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг, чтение сказок);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Птичья семейка»)  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в игровом уголке)**;;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»**)** | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови ласково»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в уголке творчества);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг ,заучивание потешок);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на март (**двигательная активность, игровая деятельность**) . Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки  «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство  **«Ручеек»**  **Цель: развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей, образного мышления, фантазии**  **Ход игры: В игре может участвовать неограниченное количество человек, взятое произвольно, главное, чтобы их число было нечетным.**  **Все ребята, разобравшись по парам, строятся в одну колонну, повернувшись в затылок друг другу, взявшись за руки и подняв их высоко у себя над головами, образуя тем самым как бы импровизированную арку. Один оставшийся игрок и будет ручейком. Он встает, повернувшись лицом к колонне, а затем, наклонившись немного, идет вперед внутри так называемой арки и выбирает одного из участников, взяв за руку и уводя за собой.** | | | | | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **.Музыка**  «Мы встречаем госте»"  Цель: закрепление пройденного материала. | | **Физическая культура**  «Игровое лото»  Цель: развитие двигательного потенциала посредством подвижных игр | **Казахский язык (по плану педагога) Музыка (в старшей подгруппе)**  «Расцветай, наш край родной»  Цель: развитие танцевальных и игровых умений, певческих навыков. | | **Физическая**  **культура**  «Станем здоровее»  Цель: формирование представления о связи занятий физической культурой со | | **Физическая культура**  «Играем с асыками»  Цель: расширение представления о культуре народов РК через подвижные игры. | |
|  |  | |  |  | |  | |  | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке.Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| Прогулка | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (наблюдение за птицами)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелетные птицы»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сосульками)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Через ручей»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (наблюдение «Гололед»)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ловкий оленевод»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сезонными изменениями в природе)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто быстрее?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за явлениями общественной жизни)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пятнашки с мячом»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | |
| Возвращение с прогулки | Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся.  Никогда не забываем Мы одежду просушить  Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся.  И почистить и повесить,  Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| Обед | Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.  « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.**»**  Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детейЦель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.  Раз, два, три, четыре, пять!  Наши дети будут спать.  Раз, два, три! Ничего не говори.  Закрываются глаза.  Раз, два, три, четыре!  Стало тише в мире.  Раз, два! На подушке голова…  И Раз! Сладкие сны для нас…  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | **Гимнастика пробуждения «Уголек»**   1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте.   **Дыхательные упражнения.**   1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).   «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** «Плавает –тонет» | | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в уголке творчества) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Встань на место»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность; «**Бумага, ее качества и свойства» | | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в уголке творчества) | | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Где фигура», «Найди цифру»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** «Посадка лука» | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Кто где живет?») | | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическими картачками. | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Птичья семейка») | | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическими карточками) | | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Чудо-цветок») | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перелетные птицы»)  3.**Свободные игры** | | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Через ручей»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Ловкий оленевод»)  3.**Свободные игры** | | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто быстрее?»)  3.**Свободные игры** | | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Пятнашки с мячом»)  3.**Свободные игры** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | **МПИ: «У кого мяч?»**  **Цель:**развитие у детей умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнение в игре сообща.  **«Найди и промолчи»**  **Цель:**развитие у детей выдержки, умения выполнять движения по сигналу, качества внимательности. | **МПИ: «Затейники»**  **Цель:** формирование умения идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.  ***«*Когда это бывает?*»***  **Цель**: закрепление знаний о частях суток; упражнение в использовании картинок с частями суток. | | | **МПИ: «Эхо»**  **Цель:**развитие фонематического слуха и точности слухового восприятия.  **«Сложи картинку»**  **Цель:** упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности. | | **Д/игра:** **«**Подбери признаки»  **Цель:** активизирование глагольного словаря.  **Д/игра: «Чья голова?»**  **Цель:** расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. | | **Д/игра: «Лови да бросай – цвета называй»**  **Цель:** формирование умения подбирать существительные к прилагательным, обозначающим цвет. Закрепление названий основных цветов на трех языках, развитие воображения у детей. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. | | | | | | | | |