**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Мини-центр «Балдаурен»

Разновозрастная группа

Возраст детей 2-4 года

13.02-17.02.2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **13.02.2023** | **Вторник**  **14.02.2023** | | | **Среда**  **15.02.2023** | | | **Четверг**  **16.02.2023** | | | | **Пятница**  **17.02.2023** | |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа**  **с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
|  | Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | | | Оформление буклета-консультации для родителей | | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| **Стихотворение недели**  Слышен шорох в камышах  От него шумит в ушах:  Сто бесстрашных лягушат  Цаплю шёпотом страшат.  **Психогимнастика**  **На дне** (Н.Нищева)  Улитки ползут, свои домики везут.  (Дети передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной)  Рогами шевелят, на рыбок глядят.  (Делают рожки из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево-вправо)  Рыбки плывут, плавничками гребут.  (Передвигаются по кругу, делая гребковые движения руками)  Влево, вправо поворот, а потом наоборот.  (Выполняют повороты туловища влево, вправо и наоборот)  **Пальчиковая гимнастика**  **«Рыбка»** (М.Клокова)  Рыбка плавает в водице, рыбке весело играть.  (сложить ладони вместе и показать, как плавает рыбка)  Рыбка, рыбка озорница мы хотим тебя поймать.  (Погрозить пальчиком, медленно сблизить ладони)  Рыбка спинку изогнула (показать, как плавает рыбка)  Крошку хлебную взяла  (сделать хватательные движения двумя руками)  Рыбка хвостиком махнула, рыбка быстро уплыла.  ( снова показать, как плавает рыбка) | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Слушание Гимна РК**  Просмотр презентации  «**Кто живёт в водоёме?»**  **Цель**: ознаком ление с жителями водоёмов, расширение кругозора.  **Д/И «Кто где живёт?»**  **Цель:** формирование умения классифицировать земноводных и водных обитателей**.(развитие речи-коммуникативная ,игровая деятельность.,)** | **Д/и « Сложи картинку»**  **Цель:** обучение детей составлять изображение обитателей водоёмов из частей.  **Д/И «Отгадай, кто это?**  **Цель:** формирование умения классифицировать земноводных (Лягушка) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха).  **.(развитие речи-коммуникативная ,игровая деятельность.,)** | | | **Д/И «Рыбы»**  **Цель:** ознакомление с видами рыб.  **Д/И «Четвёртый лишний»**  **Цель:** развитие внимания, умения обобщать.  **.(развитие речи-коммуникативная ,игровая деятельность.,** | | | | **Д/И «Жители водоёмов»**  **Цель**: закрепление знаний о животном мире водоёмов, классифицировать на водные и земноводные виды.  **Д/И «Четвёртый лишний»**  **Цель:** развитие внимания, умение обобщать.  **.(развитие речи-коммуникативная ,игровая деятельность.,** | | | **Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»**  **Цель:** закрепление знаний месяцев и дней недели.  **Игр.упр «Снежки»**  **Цель:** развитие фантазии, умение обыгрывать ситуацию.  **.(развитие речи-коммуникативная ,игровая деятельность.,** | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений на февраль (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, , «Водичка, водичка умой мое личико»)  «Садимся за стол бесшумно  ,наклоняться над тарелкой разумно.  Хлебушек вкусен да вкусна каша  ,ложка разгребает кашу- тарелка краше».  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Малоподвижная игра «Что изменилось?»**  **Цель:** Концентрация внимания перед занятиями.  Ход игры: Перед детьми ставятся небольшие резиновые игрушки, предлагается внимательно посмотреть и запомнить их.  По команде: «Закрыли глаза!» дети закрывают глаза, а ведущий быстро меняет игрушки местами или убирает одну. По команде: «Открыли глаза!» дети открывают глаза и отвечают, что изменилось или чего не стало. Отмечаются самые внимательные дети. Игра повторяется 2—3 раза. **(развитие речи-коммуникативная , игровая, познавательная** **деятельность)** | | | | | | | | | | | | |
| **Игра  «Угадай кто ушел?»**  Цель: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. | **Игра  «Кто дальше прыгнет»**  Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину. | | | **Игра «Чудесный мешочек»**  Цель: учить детей брать и называть предмет на ощупь. | | | **Игра  «Проверка памяти»**  Цель: Развивать у детей внимание, умение запоминать предметы и называть какого предмета не стало. | | | | **Игра сюжетно-ролевая «Семья»**  Цель: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  «Мамина весна»  Цель: развитие умения петь сольно по подгруппам, чисто и внятно произнося слова, правильно передавать мелодию. | **Физическая культура**  «Маленькие лыжники»  Цель: развитие координации движений и равновесия через выполнение спортивных упражнений. | | | **Казахский язык** (по плану педагога) **Музыка ( в старшей подгруппе)**  «Поем и танцуем для мам»  Цель: развитие умения менять движения самостоятельно в соответствии со сменой характера музыки. | | | **Физическая культура**  «Путешествие в Африку»  Цель: развитие навыков лазания и метания вдаль | | | | **Физическая культура**  «Юные пожарные»  Цель: закрепление навыка перешагивания через предметы. | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Нынче за окном мороз. Надеваем свитерок, Куртка – тёплое пальто – Рукавички надеваем, Обуваем мы сапожки,  Чтобы мальчик не замёрз, Чтоб от холода берёг . Не замёрзнем ни за что! Шапочку не забываем. Чтобы бегать по дорожкам!  Надеваем мы штанишки – Тёплые носки надень, Мягкий шарф в мороз согреет А ещё тебе на ножки  Будем бегать в них вприпрыжку. Раз такой морозный день! Подбородок, грудь и шею. Обуваем мы сапожки.  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой кочегара**  Цель: воспитывать уважение к труду людей; дать представление о труде кочегара(от его работы зависит тепло в детском саду) **Трудовая деятельность**  Сгребание снега с дорожек.  Цели:  приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  побуждать оказывать взрослым помощь.  **Подвижные игры**  «Воробушки и кот», «Самолеты»  Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, быть осторожными.  **Выносной материал**  Деревянные лопатки, маска кота, санки, палочки для рисования на снегу. | **Наблюдение за ветром**  Цель:учить определять направление ветра  Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.  **Трудовая деятельность**  сгребать снег лопатами в определенное место.  Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  **Подвижные игры:** «Мышеловка», «Догони меня»  Цели: развивать быстроту и выносливость;  бегать, не задевая друг друга, находить свое место.  **Выносной материал**  Формочки для игр со снегом, палочки, флажки деревянные лопатки, санки | | | . **Наблюдение за проезжей частью дороги**  Цель: знакомить с правилами дорожного движения, пешеходный переход. Какой транспорт проезжает по дороге чаще? **Трудовая деятельность**  Сооружение снежной клумбы.  Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.  **Подвижные игры**  «Паровоз» «Кто лучше прыгнет?».  Цель: Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;  закреплять умение прыгать,  соблюдать правила игры.  **Выносной материал**  Куклы, одетые по погоде, обручи, деревянные лопатки, санки. | | | .**Наблюдение за деревьями**  Цель: расширять представление о деревьях;  формировать знания об особенностях по которым можно найти то или иное дерево. Воспитать желание защищать и оберегать природу.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожки от снега.  Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**:  «Добеги до дерева», «Пузырь» Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга.  Выполнять движения, по словам игры.  **Выносной материал**  деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу. | | | | . **Наблюдение за облаками**  Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. Объяснить детям, что облака бывают разные темные и светлые. **Трудовая деятельность**  Строительство горки из снега.  Цели: учить правильно пользоваться лопатками  доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «День ночь», «Волк и козлята»  Цель: продолжать учить детей бегать в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга. Соблюдать правила игры.  **Выносной материал**  деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу. | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.  Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.  Руки мы помоем дружно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к сами  Мы на стульчике сидим  Мы ногами не болтаем  Ложкой-вилкой не грохочем,  Это важно, это нужно.  Не играем, не хохочем,   Молча весело едим Не глядим по сторонам, И ворон мы не считаем,  Ведь обедать надо нам! Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Цель:**Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.  **Укладывание спать под чтение сказок:** «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей»,«Волк и семеро козлят», «Морозко».  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  **Гимнастика пробуждения**  **«Просыпалочка».**  Глазки открываются, реснички поднимаются.(мягкий массаж лица)  Дети просыпаются, друг другу улыбаются.(повороты головы вправо- влево)  Дышим ровно, глубоко, и свободно и легко(глубокий вдох и выдох, надувают и втягивают живот)  Что за чудная зарядка, -как она нам помогает,  Настроенье улучшает, и здоровье укрепляет.  **Хождение по массажным коврикам. Воздушное закаливание.** | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  **«** За едой – не сори,        Скатерть, платье не марай,           Насорил, так убери.          Рот салфеткой вытирай**».** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **С/РИ «В путешествие на корабле»**  **Цель:** ознакомление с деятельностью членов экипажа, формирование умения выполнять порученные роли.  **Просмотр презентации «Море и его обитатели»**  **Цель:** расширение представлений о морских жителях. | **С/РИ «Моряки»**  **Цель:** формирование умения развивать сюжет, развитие конструктивных навыков. Проведение подготовительной работы к началу игры (постройка корабля, создание билетов на корабль)  **Просмотр презентации «Рыбы»**  **Цель:** ознакомление с названиями рыб и их внешнем виде. | | | **С/РИ «Рыбаки»**  **Цель:** ознакомление с деятельностью рыбацкого судна, умение работать в команде.  **Лото «Жители водоёмов»**  **Цель:** закрепление умения играть подгруппой, соблюдать правила, развивать мышление. | | | **С/РИ «Подводная лодка»**  **Цель:** формирование умения проигрывать сюжет до логического завершения, развитие фантазии.  **Видеоматериал о морских обитателях**  **Цель:** обогащение знаний, формирование интереса к обитателям морей. | | | | **С/РИ «Дальнее плавание»**  **Цель:** формирование умения развивать сюжет, выполнять роли, развитие коммуникативных и социальных навыков.  **Просмотр презентации «Рыбы»**  **Цель:** закрепление знаний и умений называть рыб по внешнему виду. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/и «Повтори скороговорки»**  **Цель:**Формирование навыков произносить все звуки чётко, правильно и в разных темпах**.(коммуникативная деятельность)** | **Д/и. « Дорисуй предмет»**  **Цель:** Совершенствование умения рисовать по образцу с учётом формы и пропорции**.(творческая деятельность)** | | | **Д/и «Кукла Катя в гостях у ребят»**  **Цель:** Воспитатние интереса выполнять нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относиться к старшим и младшим.(**ознакомление с окружающим миром)** | | | **Д/и « Времена года»**  **Цель:** Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы.  (позноват.деятельн) | | | | **П/и « Найди своё место».**  **Цель:** Развитие умения перестраиваться в звенья по два, по три. | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за воробушком** | **Наблюдение за работой дворника** | | | **Наблюдение за транспортом** | | | **Наблюдение за**  **прохожими** | | | | **Наблюдение за работой кочегара** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Привлечение детей к пищи,индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.(коммуникативная деятельность) | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | |
| **Лото «Жители водоёмов»**  **Цель:** обучение умению играть подгруппой, соблюдение правила, развитие мышления | | | **Работа с трафаретами (обитатели водоёмов»**  **Цель:** развитие умения обводить по трафарету, дорисовывать изображение. | | **Д/И «Профессии»**  **(рыбак, капитан, подводник, повар, водолаз)**  **Цель:** упражнение в подборе инструментов, развитие мышление, умение делать умозаключения. | | | | **Д/И «Какие разные рыбы»**  **Цель:** совершенствование умения называть рыб, классифицировать как комнатные – аквариумные рыбки и рыбы водоёмов. | **Пазлы «Аквариум»**  **Цель:** развитие мышления, умения собирать из частей целое. | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  **Консультация для родителей « Внимание – Дети!» о безопастности на дороге.**  **Цель:** Углубление знаний родителей о соблюдении правил дорожного движения. | | | | | | | | | | | | |