**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Мини центра «Балдаурен» КГУ «Октябрьская СШ»**

**Разновозрастная группа « Балдаурен»**

**Возраст детей: 2-4 года**

**3-7 октября 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный  Режим дня | Понедельник  3.10.2022 | | Вторник  4.10.2022 | Среда  5.10.2022 | Четверг  6.10.2022 | | Пятница  7.10.2022 |
| **Прием детей**  ( речевое и познавательное развитие )  Беседа с родителями консультации. | Стихотворение недели  Отчего у мамочки на щеках две ямочки? Отчего у кошки вместо ручек ножки?  Отчего шоколадки не растут на кроватке? Да от того, что у моего сыночка ротик без замочка | | | | | | |
| Игра-тренинг  Дети встают в круг, берутся за руки. Вспомните, как мама вам пела песенку. Вам удобно, комфортно. Покачайтесь, послушайте стук сердца. Забудьте все неприятности. Вспомните мамино лицо, улыбнитесь. Какая красивая мелодия у маминой песенки. Скажите шёпотом (тихо): «У меня всё хорошо»  покачивать в ритме стихотворени. 2 строчка: охватить левой | | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  Этот пальчик – дедушка, этот пальчик – бабушка, этот пальчик – папочка, этот пальчик – мамочка,  Этот пальчик – я. Вот и вся моя семья (поочерёдное сгибание пальцев, начиная с большого) | | | | | | |
| С кем ты живёшь?  Кто ещё с тобой живёт?  Есть ли у тебя бабушка, дедушка?  Как зовут твою маму, папу, бабушку, дедушку?  Есть ли у тебя сестра, брат?  Они старше тебя или младше?  Ты знаешь, сколько им лет?  У тебя большая семья.  Давай посчитаем, сколько человек в твоей семье  Дид.игра «Что подарили Наташе?  Цель: побуждать детей вспоминать качества тех предметов, которые ребёнок в данный момент не видит(воспитатель описывает предмет, дети его угадывают)  (познавательная ,,коммуникативная деятельность) | | Как зовут твою маму?  Что мама делает по дому?  Чем она любит заниматься в свободное время?  Какое у неё любимое блюдо?  Как мама называет тебя? И т.п.  Дид.игра «Что нужно?»  Цель :: учить классифицировать предметы по их назначению, развивать логическое мышление, слуховое внимание (например, «Накроем стол для гостей – что для этого надо. Тарелку надо? (дети отвечают да или нет и т.д.)  (игровая,коммуникативная ,деятельность) | Как ты помогаешь маме и папе по дому?  Что ты делаешь?  Ты помогаешь накрывать на стол? Убирать и мыть посуду? Поливать цветы? И т.д.  Дид. игра «Добавь слово»  Цель :: упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.  Например, стол стоит… (называем имя ребёнка) – сзади  Полка висит справа и т.д  (познавательная ,коммуникативная деятельность) | Как мама называет тебя?  Ты для мамы кто? Сын или дочка?  А для бабушки и дедушки ты кто?  Твоя бабушка, чья мама?  Как зовут бабушку?  Чем она любит заниматься?  Как она заботится о тебе?  Какое у неё любимое блюдо?  Дид.игра «Кого нет и как он одет»  Цель:: развивать сосредоточенность внимания, описательную речь (водящему завязывают глаза. Один ребёнок выходит из комнаты. Сняв повязку, водящий должен угадать, кого нет и рассказать, как он одет)  (познавательная ,коммуникативная деятельность) | | Что делает по дому мама, папа, бабушка, дедушка?  Сделать вывод, что каждый в семье заботится о других  Вы тоже можете заботиться о других. Что вы можете сделать по дому?  Что можете сделать для мамы, папы и т.д.  Дид.игра «Наш день»  Мақсаты:: развивать произвольную память, уточнить знания частей суток, режима дня в детском саду и дома |
| Беседа с родителями о настроении , здоровье детей. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | ( игры малой подвижности , изодеятельность , рассматривание илюстрацйй , настольные игры ) | | | | | | |
| Завтрак | Игровое упражнение: «Нужно мыться непременно  Утром, вечером и днем,  Перед каждою едою,  После сна и перед сном.»  (художественное слово) | | | | | | |
| Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | |
| «У кого какой предмет?»  Цель:  1. Упражнять детей в сравнении двух предметов, одина­ковых по названию. Учить, сравнивая предметы, начинать с существенных признаков (ведущих); развивать наблюда­тельность.  2. Расширять словарь у дошкольников за счет существи­тельных — названий деталей и частей предметов; прила­гательных, обозначающих цвет и форму предметов; наречий, предлогов. Следить за использованием слов, наиболее точно характеризующих предмет, его качества. (Развитие речи) | | «Угадай по описанию»  Цель:  Воспитывать у детей умение учитывать все названные при описании признаки предмета; развивать наблюдательность. Игровой материал:  Предметные картинки: снеговики, матрешки, петрушки, неваляшки, бабочки, медвежата (см. рис. на 2-й сторонке обложки). Каждый предмет одного наименования имеет оди­наковые и разные признаки с остальными предметами группы. | «За покупками в магазин»  Цель:  Упражнять детей в выборе нужного предмета путем исклю­чения названных педагогом признаков; развивать наблюда­тельность; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения.  (развитие речи) | « Ателье»  Цель:  1. Упражнять детей в классификации одежды по сезонному признаку (зимняя — осенняя, летняя — весенняя).  2. Активизировать в речи детей прилагательные: *полоса­тая, клетчатая, шелковая, ситцевая, шерстяная, байковая, тонкая, толстая, гладкая, блестящая, шероховатая.*  3. Учить связно описывать предмет, изображенный на картинке. ( развитие речи) | | «Радужный хоровод»  Цель:  1. Закрепить у детей знание цветов радуги в их после­довательности.  2. Упражнять в умении рассказывать о цвете сарафанов и кокошников у матрешек.  (развитие речи |
| Организованная деятельность | **Музыка ( младшая, средняя , старшая подгруппы)** | | Физическая культура (младшая,средняя, старшая подгруппы ) | Казахский язык ( средняя, старшая подгруппы ) | **Физическая культура (младшая, средняя, старшая подгруппы)** | | **Физическая культура ( младшая , средняя , старшая подгруппы)** |
| Подгатовка к прогулке (игровая , позновательная и коммуникативная деятельность ) | **« Одеваем шапочки ,**  **Обуваемся на лавочке»**  **Мотивация интереса к прогулке.Последовательное одевание , выход на прогулку. (развитие речи, самообслуживание)** | | | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за солнцем  Мақсаты: — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;  — поддерживать радостное настроение.  Ход наблюдения  В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.  Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.)  Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.  Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.  По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.  Трудовая деятельность: Сбор камней на участке.  Цель:: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  Подвижные игры: «Мыши в кладовой».  Цель учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  «Попади в круг».  Цель совершенствовать умение действовать с предметами;  — учить попадать в цель;  — развивать глазомер, ловкость.  Выносной материал  Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности ,настольные игры , изодеятельность, рассматривание илюстраций ) | «Возьмем Мишку на прогулку»  *Цель:* развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.  *Оборудование:* медвежонок, санки, кроватка, стульчик, комплект одежды для медвежонка (брюки, валенки, пальто, шапка). | | «Превращение предмета»  Цель. Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. | «Одно и то же по-разному»  Цель. Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию. | Игра «Чьи вещи?» (определить предметы, принадлежащие близким людям).  Раскраски, пазлы, мозаика и др. | | Игры с сюжетными игрушками,  чтение сказки;  настольный театр и др. |
| Индивидуальная работа с детьми | Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций)  Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы.  (коммуникативная деятельность) | | Беседа «Расскажи о своей бабушке».  Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников.  (коммуникативная деятельность) | Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. (познавательная деятельность ) | Беседа о времени года.  Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы.  (коммуникативная деятельность) | | Дидактическая игра «Угадай и назови».  Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.  (познавательная деятельность) |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. | | | | | | |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательная раздевание одежды детей,самостоятельная,игровая деятельность. | | | | | | |
| Ужин | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук,знать место своего полотенце,умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова «Мою ручки до логтей»)  Прием пищи :Привличение внимание детей к пищи ,индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая,двигательная ,позновательная,творческая,исследовательская экспериментальная трудовая,самостоятельная деятельность детей)) | | | | | | |
| Творческая деятельность по выбору детей:рисование,лепка,коллаж из осенних листьев | Строительно-конструктивные игры | | Настольно-печатные игры:игры,направленные на развитие «Домино,лото,пазлы» | | Игры-ряженья  «Овощной магазин» | Управление с палочками  «выложи по образцу» |
| Уход детей домой | Консультация для родителей  «Создание домашнего игрового уголка». | | Консультация психолога: например, «Если родители не могут купить желаемую игрушку в магазине, то как им себя вести. | Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно. | Консультация  «Значение игрушки в жизни ребенка». | | Презентация проекта.  Выставка на тему: «Моя семья». |

**Циклограмма воспитательно –образовательного процесса**

**Мини центра «Балдаурен» КГУ «Октябрьская СШ»**

**Разновозрастная группа «Балдаурен»**

**Возраст детей :2-4 года**

**10-14 октября 2022-2023 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный  Режим дня | Понедельник  10.10.2022г | Вторник  11.10.2022г | | Среда  12.10.2022г | Четверг  13.10.2022г | Пятница  14.10.2022г |
|
| **Прием детей**  (речевое и познавательное развитие) | Стихотворение недели  Динь-дон, динь-дон, гномы строят новый дом.  Красят стены, красят пол, прибирают всё кругом. | | | | | |
| Беседа с родителями ,консультации. |
| Беседы с родителями по вопросам здоровья детей , одежда по погоде. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей ( игры малой подвижности , Настольные игры Изодеятельность , рассматривание книг )  Утренняя гимнастика ( двигательная активность , игровая деятельность )  Завтрак (Культурно гигиенические навыки , самообслуживание , трудовая деятельность. ) | Игра-тренинг  «Кубик»  У меня есть необычный кубик. На каждой его стороне нарисовано лицо, выражающее какое-нибудь настроение. Я первая брошу кубик, а кто лучше всех выполнит упражнение, тот будет бросать следующим покачивать в ритме стихотворени. 2 строчка: охватить левой | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  На горе мы видим дом (сложите домик из ладоней: все пальцы соприкасаются кончиками – “крыша дома”) Много зелени кругом (сделайте волнообразные движения руками) Вот деревья, вот кусты (изобразите деревья и кусты) Вот душистые цветы (сделайте из ладоней “бутон”) Окружает все забор (изобразите забор. *можно нарисовать пальцем в воздухе зигзагообразную линию*) За забором – чистый двор (погладьте ладонями стол *или воздух*) | | | | | |
| Как зовут твою бабушку? Сколько ей лет? Чья она мама? Как она себя чувствует? Бабушке трудно выполнять работу по дому и ей надо помочь. Когда вы придёте домой, спросите бабушку, как она себя чувствует и не надо ли ей помочь  Дид. игра «Не ошибись»  Цель: закрепить знания о семье, её членах, предметах быта  (из множества картинок отбирать те, которые относятся к семье, к дому) | У вас есть сестрёнки и братишки? Они старше или младше вас? Как надо заботиться о младших? Предложите ситуацию: Как ты поступишь, если увидишь, что маленький ребёнок упал и плачет? Рассказать детям о том, что когда они были маленькими, о них заботились те, кто старше, а они могут позаботиться о тех кто младше их теперь.  Дид. игра «Кто, что слышит?»  Цель: воспитывать слуховое внимание, умение обозначать словом звуки (звенит, трещит, играет, шуршит и пр) | | Побеседовать с детьми о папе. Спросить, как их зовут, кем они работают, что делают по дому, как зовут маму папы (бабушка), папу папы (дедушка). Как относится папа к своим родителям? А вы как помогаете, проявляете свою любовь к родителям?  Дид. игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»  Цель: называть действие словом, правильно употреблять глаголы | Где вы живёте? С кем вы живёте?  Кто ждёт вас дома?  Как зовут всех в вашей семье? Что делает каждый в вашей семье?  Чем вы занимаетесь в выходной день?  С кем вы любите быть дома и почему?  Дид. игра «Узнай по описанию»  Побуждать детей вспоминать качества тех предметов, которые ребёнок в данный момент не видит ( принесла бабушка Наташе подарок…(рассказ-описание) | Где вы живёте?  Какой у вас дом?  Расскажите о своём доме, квартире.  В какой комнате вы любите быть больше всего.  Расскажите о ней.  Кто с вами играет? Кто вам читает?  За что вы любите свой дом?  Вывод воспитателя  Дид. игра «Добавь слово»  Цель: упражнять детей в правильном обозначения предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. |
| Речевка : Построились попорядку ,  На утреннюю зарядку  Подравнялись, подтянулись,  И друг другу улыбнулись.  Конспект утренней гимнастики « Осень наступила" | | | | | |
| Работа дежурных ( раскладывание столовых приборов , салфеток)  Гигиенические процедуры ( правильное мытье рук , знать место своего полотенца , умение правильно вытирать руки и вешать полотенце использование художественного слова « Мою ручки до локтей»  Прием пищи . Привлечение внимания детей к пище ; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды ; правильного этикета ; оценка аккуратности детей | | | | | |
| |  | | --- | |  | | | | | | | |
| **Подгатовка к организованной -учебной деятельности (ОУД)** | Дидактическая игра «Отгадай кто это»  Цель :Учить отгадывать животных ,развивать и активизировать речь.(развитие речи) | Беседа : «Осень- хорошо или плохо».  Цель :Учить находить противоречия. ( развитие речи) | Дидактическое упражнение  « Узнай животное»  Цель: Закрепить умение детей узнавать домашних животных по их звукам ; развивать умение. | | Подвижная игра | Радужный хоровод  Цель:  1. Закрепить у детей знание цветов радуги в их после­довательности.  2. Упражнять в умении рассказывать о цвете сарафанов и кокошников у матрешек. |
|  | |  |
| Организованная деятельность ( между ОД проводятся физминутки) | Музыка ( младшая , средняя , старшая подгруппа) | **Физическая культура (младшая , средняя , старшая подгруппы)** | | Казахский язык (средняя, старшая подгруппы)  Музыка ( старшая подгруппа) | **Физическая культура (младшая , средняя , старшая подгруппы)** | **Физическая культура ( младшая, средняя , старшая Подгруппы)** |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей , беседа с детьми о правильном использовании спортивно – игровом оборудовании и спортивными принодлежностями.  Последовательное одевание детей ( в зависимости от погодных условий ) , ноблюдение за правильным одеванием ( развитие речи , навыки самообслуживания , развитие крупной и мелкой моторики.) | | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за транспортом  Цель*:* учить различать транспорт по внешнему виду.  Ход наблюдения  Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.  Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движе­ния с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с други­ми автомобилями.  Трудовая деятельность  Уборка территории.  *Цель:* учить правильно пользоваться веничками.  Подвижные игры  «Автомобили», «Самолеты». *Цели:*   * приучать соблюдать правила дорожного движения; * закреплять знания о грузовых машинах.   Выносной материал  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.  Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. | | | | | |
| Возвраще  ние с прогулки (художественная , самостоятельная игровая деятельность) | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.  Словесные игры « доскожи словечко»  Чтение художественной литературы  Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Мышки», « Вершки и корешки» | | | | | |
| Обед (культурно –гигиенические навыки , самаобслуживание , трудовая деятельность | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.  Художественное слово | | | | | |
| Сон ( слушание спокойной музыки)( художественная деятельность) | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Рассказывание засыпалочек  Музыкотерапия  Долгочтение « чтение народных сказок»  Релаксация « наши ножки отдыхают» Прослушивание « сонной сказки « | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры , физическая активность. | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Игровая ситуация «День рождение куклы»  Цель:расширение знаний о сервировке стола . | Игровая ситуация «Идем в библиотеку.  Цель:Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. | | Игровая ситуация «На приеме у врача»  Цель:Соглосование слов в роде , числе и падеже , фармирование навыков произношения гласных звуков а, у.  (развитие речи) | Театральная деятельность « Колобок»  Цель:Формирование у детей живой интерес к театральной игре , побуждение к двигательной ипровизации.  ( развитие речи) | Игра –путешествие « Как Смешарик с мамой шел в детский сад»  Цель: расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки , координации в пространстве ; упражнение в отгадывании загадок.,ознакомление с видами транспорта,( ОЗМ, основы математике, Физкультура) |
| Худ.лит.  «Узнай, что я прочла.  Цель: Обучению умению различать жанры произведений ( стихотворения, сказки, рассказы,) | Рисование  Дид.игра «Радуга»  Цель: Формирование умений распозновать цвета. | | Основы математики  Дид. Игра. «Сколько»  Цель: формирований понятий «много» « один» | ОЗМ  «Кто привел меня в детский сад»  Цель:Развивать умение рассказывать о членах семьи ,выражать свое отнашение к ним, | Физическая культура  «Я опрятный» (упр.)  Цель: развитие умений проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Побуждать детей следить за своим внешним видом. | | | | | |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Под.игры: «Найди себе пару» , « Поймай мяч», « Ловишки» | | | | | |
| Ужин | Помощь взрослому: по накрыванию столов.  Содержание навыков :закреплять умение есть аккуратно.  Совершенствовать навыки культуры еды. | Помощь взрослому : по накрыванию столов.  Закрепить навыки мытья рук и умывания. | | Помощь взрослому: по накрыванию столдов.  Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами..Продолжить учить пользоваться салфеткой. | Помощь взрослому : по накрыванию столов.  Содержание навыков:.Закреплять у детей умения во время умывания не мочить одежду. | Помощь взрослому: по накрыванию столов  Содержание навыков : Продолжать умение детей проглатывать пищу ,не оставляя ее за щекой. |
| Самостоятельная деятельность детей | Коммуникативная деятельнось. Дид.игра.  « Опиши игрушку»  Цель: развитие граматического строя речи ,умение называть и выделять основные признаки (развитие речи) | Рассматривание иллюстраций «Поздняя осень» ЦЕЛЬ : РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА ДЕТЕЙ , СЛУШАНИЕ И ПОНИМАНИЕ РЕЧИ ВЗРОСЛОГО. | | РАБОТА СО СТИХОТВОРЕНИЯМИ ЗАУЧИВАНИЕ ПОТЕШКИ « Травка муравка»  Цель : заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения. ( развитие речи) | Рассматривание иллюстраций о семье.  Повторяем стихи о семье  Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений.  Рисование карандашами, мелками. (развитие речи, рисование) | Продуктивная деятельность  Мозаика –выкладывание узора по образцу. Цель:упражнение в ориентировке на плоскости  Упр. С палочками.  «Выложи по образцу»  (основы математики) |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о прошедшем дне , о достижениях детей. | Беседа с родителями по вопросам обучения детей , дать рекомендации по изучению слов на казахском языке. | | Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.. | Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей | Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» |

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Мини –центра «Балдаурен» КГУ «Октябрьская СШ»**

**Разновозрастная группа «Балдаурен»**

**Возраст детей 2-4 года**

**17-21 октября 2022-2023 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный режим дня | Понедельник  17.10. 2022г | Вторник  18.10.2022г. | | Среда  19.10.2022г. | | Четверг  20.10.2022г | | Пятница  21.10.2022г. | |
|
| **Прием детей (**речевое и познавательное развити**е)** | Стихотворение недели  Пыхтя тащил домой грибок проворный маленький зверек  Ни головы , ни ножек –конечно это ежик. | | | | | | | | |
| Беседы с родителями, консультыци | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, ,.н ,астольные игры  Изодеятельность, рассматривание книг.  **Утреняя гимнастика** (двигательная активность, игровая деятельность) | Игра-тренинг  Педагог читает стихотворение, а дети под него выполняют движения:  Наши красные цветки расправляют лепестки.  Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.  Наши красные цветки закрывают лепестки  Головой качают, тихо засыпают покачивать в ритме стихотворени. 2 строчка: охватить левой | | | | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  Мы капустку рубим-рубим, Мы капустку солим-солим, Мы капустку трем-трем, Мы капустку жмем-жмем.  (движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочередное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок, сжимать и разжимать кулачки) | | | | | | | | |
| Показать картины ранней и поздней осени, побеседовать, что меняется в природе с приходом поздней осени. Сообщить детям, что заканчивается второй месяц осени – октябрь (қазан) – это середина осени. Обратить внимание, что деревья сбрасывают листья – готовятся к зиме, не видно насекомых. Спросить, куда спрятались насекомые, а может они погибли. Почему?  Дид.игра «Что изменилось»  Цель: развивать память, внимание, ориентировку в пространстве, умение словом обозначать расположение предметов | Послушать, как кричат птицы за окном. Почему они ведут себя так шумно? (собираются в стаи, улетают на юг)  Почему улетают? (становится корм, пропали насекомые, которыми питаются птицы)  Вспомнить птиц, которые прилетают на участок, узнать их изображения на картинках. Рассказать, чем они питаются, какие из них улетают на юг, а какие останутся зимовать у нас (в зависимости от корма)  Как можно помочь голодающим птицам зимой?  Дид.игра «Кто куда прячется на зиму» (с моделью)  Цель: уточнить знания детей о жилищах диких животных | | Поговорить о том, как дикие животные готовятся к зиме, как зимует ёж, медведь, заяц, белка, волк. Показать картины о жизни животных в лесу осенью. Чем питаются животные, которые не засыпают осенью? (лиса, волк, заяц)  Какой вред они могут наносить человеку, если голодают?  Дид.игра «Кто чем питается»  Цель: уточнить и дополнить знания детей о жизни животных в природе | | Какой месяц осени наступил? Осенью меняется жизнь не только диких животных, но и домашних. Как готовятся к зиме домашние животные? Кто об этом заботится и как? (показ картинок о заготовке сена). Кто ухаживает за домашними птицами и животными зимой?  Дид.игра «Четыре времени года» (лото)  Цель: уточнить и систематизировать представления детей о сезонных изменениях в природе | | Показать 2 картины «Лето», «Осень» и вместе с детьми сравнить природу этих времён года.  Сделать выводы об изменениях погоды и связи между живой и неживой природой  Дид.игра «Что лишнее»  Цель: дифференцировать понятия дикие и домашние животные и птицы | |
| В группе нашей каждый день  Делаем зарядку, выполняем упражненья  Строго по порядку:  Все присели, дружно встали,  Повертели головой,  Потянулись, повернулись  И друг другу улыбнулись!  Утренняя гимнастика. Комплекс № 5  Цель: следить за осанкой; правильным выполнением упражнений, за дыханием. | | | | | | | | |
| **Завтрак (**культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность**).** | «Чище умойся, воды не жалей.  Будут ладошки снега белей.…» -  художественное слово при гигиенических .процедурах  Цель: продолжать учить соблюдать последовательность мытья рук, лица, пользоваться своим полотенцем. | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| Каждую птицу на своё место  Цель:  Упражнять детей в правильном подборе картинок с изобра­жениями хищных, водоплавающих и болотных птиц, поль­зуясь сведениями, полученными из кратких рассказов об одном из представителей каждого вида птиц. Пояснить, что внешний вид птиц (строение клюва, ног и т. д.) свидетельствует об определенном образе жизни, повадках. (развитие речи) | Отвечай быстро  Цель:  Упражнять детей в классификации, сравнении, обобщении; закреплять знания о птицах, насекомых, рыбах, животных; упражнять в согласовании числительных и прилагательных с существительными. ( познавательная деятельность) | | Составь букет  Цель:  1. Научить детей различать теплые и холодные цвета, закрепить в активном словаре их названия.  2. Закрепить обобщающие слова: *теплые, холодные* (цвета) и поупражнять детей в употреблении этих слов. (коммуникативная деятельность) | | Угадай по описанию  Цель:  Воспитывать у детей умение учитывать все названные при описании признаки предмета; развивать наблюдательность. Игровой материал:  Предметные картинки: снеговики, матрешки, петрушки, неваляшки, бабочки, медвежата (см. рис. на 2-й сторонке обложки). Каждый предмет одного наименования имеет оди­наковые и разные признаки с остальными предметами группы.( познавательная деятельность) | | Радужный хоровод  Цель:  1. Закрепить у детей знание цветов радуги в их после­довательности.  2. Упражнять в умении рассказывать о цвете сарафанов и кокошников у матрешек.( коммуникативная , познавательная деятельность) | |
| ОУД по расписанию ДО | Музыка (младшая, средняя, старшая подгруппы) | .Физическая культура ( младшая, средняя, старшая подгруппы) | | Казахский язык  ( Средняя, старшая подгруппы)  Музыка ( старшая подгруппа) | | Физическая культура  (старшая , средняя, и младшая подгруппы) | | Физическая культура  ( младшая , средняя и старшая подгруппы) | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке , Последовательное одевание выход на прогулку (развитие речи, самообслуживание). | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за птицами  Цели*:*   * расширять представление о птицах; * формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета­ ют к кормушке, чем их надо подкармливать; * воспитывать доброе отношение к пернатым.   Ход наблюдения  Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят.  Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей:  «Киньте крошек воробью,  Я вам песенку спою: Чик-чирик!»  Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлеб­ными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.  Трудовая деятельность  Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.  *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.  Подвижные игры: «Бездомный заяц».  *Цели:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;   * быстро менять направление движения; * воспитывать ловкость и выносливость. «Догони меня».   *Цель: -* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;   * развивать ловкость.   Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, печатки, совочки | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед( культурно гигиенические навыки) | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон (слушание спокойной музыки) | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, физическая активность. | Комплекс закаливания «Зайчики и белочки».  Улетели сны в окошко,  Убежали по дорожке.  Ну, а мы с тобой проснулись  И проснувшись, улыбнулись.  Открывай один глазок,  Открывай другой глазок!  Будем мы с тобой сейчас  Делать потягушечки,  Лежа на подушечке.  Ходьба по ортопедической дорожке,с целью профилактики плоскостопия.  Умывание рук,лица,шеи.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Д/и: «Кому что нужно» - закрепить знания детей о профессиях и предметах к ним относящихся.  «Ищем клад».  Цель: развивать ориентировку в пространстве, создать хорошее настроение, учить работать по плану.  Самостоятельная лепка, рисование.  Цель: закреплять полученные навыки, развивать творчество, мышцы кистей рук. | Настольный театр по сказки «Теремок», «Маша и медведь»  Цель: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; воспитывать любовь к народным сказкам.  Сюжетно-ролевые игры «Куклы»  Цель:. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды.  П.и «Совушка – сова»  Цель: развивать у детей подвижность, учить детей не наталкиваться друг на друга; закрепить с детьми правила игры.  Игры с пальчиками  Цель: развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память. | | Сюжетно-ролевая игра.  « Кукла Маша пришла к нам в гости»»  Цель : закрепить правила культуры поведения, учить детей развивать сюжет игры; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Строительные игры  Предложить детям конструктор  Цель : развитие мелкой моторики, воображения.  Д/и «Собери картинку»  Цель : учить детей из четырёх деталей собирать одну картинку;  развивать зрительное внимание;  воспитывать интерес к настольным играм.  Дидактическая игра «От каждого по словечку». Цель: учить коллективно составлять длинное распространённое предложение; развивать речь, память, фантазию | | Сюжетно-ролевая игра  « Кукла Катя проснулась»  Цель: закрепить знания детей о названии одежды куклы: майка, трусики, платье, колготки, туфли, ночная рубашка; о последовательности процесса одевания. Д/игр «Чудесный мешочек»  Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам.  Самостоятельная лепка, рисование.  Цель: закреплять полученные навыки, развивать творчество, мышцы кистей рук.  За ужином закреплять навык есть аккуратно. | | Д/и «Кто как кричит»  Цель: вызвать у детей радость от слушания, желание участвовать в игре; активизировать словарь детей, развивать речь детей.  Сюжетно-ролевая игра «Больница»  Цель: чить детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам.  Д/и: «Найди детеныша» (формировать у детей умение находить животное, ориентируясь на его основные признаки).  Д/и «Собери картинку»  Цель: учить детей из четырёх деталей собирать одну картинку;  развивать зрительное внимание;  воспитывать интерес к настольным играм. | |
| Беседа о птицах (рассматривание иллюстраций)  Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. | Беседа «Расскажи о своей бабушке».  Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников. | | Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. | | Беседа о времени года.  Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. | | Дидактическая игра «Угадай и назови».  Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. | |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. | | | | | | | | |
| Ужин | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук , знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце , использование художественного слова «Мою ручки до локтей» (культурно гигиенические навыки)  Прием пищи: Привлечение внимания детей к пищи , индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. ( развитие речи, коммуникативная деятельность) | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Реализуется в виде различной детской деятельности. ( игровая , двигательная, познавательная, иследовательская, самостоятельная деятельность детей). | | | | | | | | |
| Дидактические игры  Сюжетно ролевые игры по интересам детей | | Настольные игры  Работа в книжном уголке : рассматривание картинок и иллюстраций | | Игры с конструкторами  Труд в уголке природы. | | Дидактические игры.  Игра – драматизация. | | Дидактические игры.  Игры с конструкторами. |
|  |  | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно –образовательного процесса**

**Мини-центра «Балдаурен» КГУ «Октябрьская СШ»**

**Разновозрастная группа «Балдаурен»**

**Возраст детей 2-4 года**

**26-28 октября 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный режим дня | Понедельник | Вторник | | Среда  26.10.2022г | | Четверг  27.10.2022г | | Пятница  28.10.2022г |
|
| **Прием детей**  (речевое и познавательное развитие) | Стихотворение недели  Кусочки пластилина катает наша Зина  Шарики, колбаски и оживают сказки | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей  Игры (настольные, пальчиковые и др.  Утренняя гимнастика(двигательная активность ,игровая деятельность) | Игра-тренинг  «Расскажи сказку без слов»  Сейчас мы побываем в Молчаливом театре. Здесь все актёры не говорят, а только показывают движения. Мы будем без слов рассказывать сказку «Курочка Ряба» (играем все вместе, подсказываю детям наиболее выразительные движения для создания образов героев | | | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  На двери висит замок. Кто его открыть бы смог?  Потянули, покрутили, постучали и открыли  (на первые две строчки - быстро соединить пальцы в замок и разъединить. На вторую строчку: опять соединить пальцы в замок, потянуть, не расцепляя, подвигать сцепленными пальцами от себя к себе, постучать основаниями ладоней друг о друга, расцепить пальцы) | | | | | | | |
|  |  | | (показываю иллюстрации к сказкам «Теремок» и «Рукавичка») как называются эти сказки? Чем они похожи? Чем отличаются?  Эти сказки похожи тем, что они народные, но сказку «Теремок» сочинил русский народ, а сказку «Рукавичка» - украинский народ. Сказки разных народов похожи, они забавляют детей. Как можно назвать зверят из этих двух сказок? (добрые, заботливые, трудолюбивые)  Про таких ещё говорят: «В тесноте, да не в обиде» Запомните эту поговорку.  Дид.игра «Угадай, кто постучал в теремок»  Цель: развивать фонематический слух.(коммуникативная деятельность) | | Дети, послушайте рассказ (читаю короткий рассказ К.Д.Ушинского или Л.Н.Толстого). Скажите, рассказ похож на сказку? Чем отличается сказка от рассказа? Как обычно заканчиваются сказки? (стали они жить-поживать)  Бывают сказки с плохим концом?  А вы любите сказки с плохим или хорошим концом?  Давайте попробуем придумать хороший конец к сказкам.  Дид.игра «Придумай хороший конец сказки «Снегурочка», «Колобок», «Теремок»  Цель: развивать фантазию, творческое воображение, упражнять в грамматически правильной речи (коммуникативная деятельность) | | Вы любите слушать новые сказки, которые раньше не знали? А рассказывать сказки любите?  А мы с вами сможем сами сочинить новую сказку?  О ком будет наша сказка?  Кто ещё будет в нашей сказке? (показываю иллюстрации героев из разных сказок)  Где они будут жить?  Что с ними может произойти?  Чем закончится сказка?  Как мы назовём свою сказку?  Я запишу нашу сказку, и мы покажем её вашим родителям.  Дид.игра «Узнай по описанию»  Цель: развивать память, воображение, умение отгадывать персонаж по его описанию(Развитие речи, познавательная деятельность) |
| В группе нашей каждый день  Делаем зарядку, выполняем упражненья  Строго по порядку:  Все присели, дружно встали,  Повертели головой,  Потянулись, повернулись  И друг другу улыбнулись!  Утренняя гимнастика. Комплекс №  Цель: следить за осанкой; правильным выполнением упражнений, за дыханием. | | | | | | | |
| **Завтрак(**культурно гигиенические навыки) | «Ручки мыли, щёчки мыли, носик мыли  И теперь мы чистые, заиньки пушистые…» -  художественное слово при гигиенических процедурах  *Цель: продолжать учить соблюдать последовательность мытья рук, лица, пользоваться своим полотенцем.* | | | | | | | |
| Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | |
|  |  | | Составь букет  Цель:  1. Научить детей различать теплые и холодные цвета, закрепить в активном словаре их названия.  2. Закрепить обобщающие слова: *теплые, холодные* (цвета) и поупражнять детей в употреблении этих слов. (познавательная деятельность) | | Угадай по описанию  Цель:  Воспитывать у детей умение учитывать все названные при описании признаки предмета; развивать наблюдательность. Игровой материал:  Предметные картинки: снеговики, матрешки, петрушки, неваляшки, бабочки, медвежата (см. рис. на 2-й сторонке обложки). Каждый предмет одного наименования имеет оди­наковые и разные признаки с остальными предметами группы.(познавательная деятельность) | | Радужный хоровод  Цель:  1. Закрепить у детей знание цветов радуги в их после­довательности.  2. Упражнять в умении рассказывать о цвете сарафанов и кокошников у матрешек. Коммуникативная деятельность) |
| ОУД по расписанию ДО(между ОД проводятся физминутки) |  | . | | Казахский язык (средняя и старшая подгруппы)  Музыка (старшая подгруппа) | | Физическая культура (младшая , средняя и старшая подгруппы**)** | | .Физическая культура (младшая , средняя и старшая подгруппы) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание и выход на прогулку .(коммуникативная деятельность) | | | | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за ветром  Цели*:*   * продолжать наблюдение за ветром; * учить определять направление ветра.   Ход наблюдения  Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они накло­няются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и по­смотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Пред­ложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.  Трудовая деятельность  Сгребание снега с дорожек.  *Цели:*   * приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; * побуждать оказывать взрослым помощь.   Много снега, негде бегать,  На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.  Подвижные игры  «Воробушки и кот». *Цели:*   * учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; * бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; * быть осторожными. «Живой лабиринт».   *Цель:* развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движе­ний.  Выносной материал  Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, каранда­ши, палочки, печатки. | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | |
| Обед (культурно гигиенические навыки) | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | |
| Сон (Слушание спокойной музыки) | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры , физическая активность. | Комплекс закаливания «Мы стараемся! »  Чтоб скорей проснуться,  Надо подтянуться  Тянем ручки, тянем ушки.  Ручкой облачко достали  И немного выше стали!  Ходьба по ортопедической дорожке,с целью профилактики плоскостопия.  Умывание рук,лица,шеи.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка  Подготовка к прогулку |  |  |  | Сюжетно-ролевая игра.  « Больница»»  Цель : учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами , воспитывать в детях внимательность и чуткость.  Дидактическая игра  «Когда это бывает»  Цель:углубление знаний детей о временах суток.  Игры со строительным материалом. « Строим гаражи» | | Подвижная игра «Лохматый пес»  Сюжетно –ролевая игра « Магазин»  Цель: выяснить представления о работе магазина ,профессии продавца. | | Дидактическая игра «Кто в лесу живет»  Цель: закрепить знания детей о диких животных , развивать память ,речь. (коммуникативная деятельность)  Дид. Игра. «Лото»  Цель: закрепить умения заполнять карточки, развивать внимание,память. (коммуникативная , познавательная деятельность) |
| Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Последовательное одевание.(развитие речи,навыки самообслуживания) |  | | | | | | |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке.Индивидуальные беседы с детьми на темы: Почему стало пасмурно. Идет дождь. |  | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды |  | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей |  |  | | Реализуется в виде различной детской деятельность (игровая ,двигательная,познавательная,творческая,иссле | | довательская, эксперементальная,трудовая, самостоятельная | |  |
| Уход детей домой |  |  | | Беседа о событиях дня | Консультация «Капризы и упрямство» |  | Консультация «Чем и как заниматься с ребенком дома» |  |