Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мини-центра «Балдаурен»

Разновозрастная группа

Возраст детей 2-4года

С 22.05 по 26.05.2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | Понедельник  й22.05 | | Вторник  23.05 | | | Среда  24.05 | | | | Четверг  25.05 | | | Пятница  26.05 | |
| **Приём детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели:**  В небе праздничный салют, Фейерверки там и тут. Поздравляет вся страна Славных ветеранов.  А цветущая весна - Дарит им тюльпаны, Дарит белую сирень. Что за славный майский день? | | | | | | | **Игра-тренинг:**  Представьте, что пошёл тёплый дождь.  Пляшут пузырьки в лужах.  И вот из-за тучки выглянуло солнышко.  Дождь стал золотым.  Вы подставляете лицо золотым каплям дождя.  Как приятен тёплый весенний дождь! (***выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка***)  **Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка».**  **Цель:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения, в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. | | | | | | |
| Слушание гимна РК  Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков)  (показ картины) Вот что нарисовал художник.  Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной.  **Д/игра: «Собери цветок»**  **Цель:** упражнение в составлении целого из частей. | (на участке) Посмотрите как красиво вокруг.  Что это? (цветущие деревья)  Закройте глазки и послушайте, что вы слышите?  (гудят пчёлы, шумят листочки)  Как называются эти деревья?  Что есть у дерева?  Что будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов)  **Д/игра: «Узнай по вкусу»**  **Цель:** упражнение в различении фруктов на вкус. | | | (на территории)  Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава)  Как называется это дерево? (Берёза, тополь)  Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем)  Как называется дерево, на котором растут яблоки?  Одуванчик, это дерево или цветок?  Что есть у дерева?  **Д/игра: «Найди и**  **назови»**  **Цель:** упражнение в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов. | | | | С приходом весны и наши комнатные цветы начали цвести (рассматривание) Как называется этот цветок?  Что у него есть? Какие листья? Какие цветы? (большие, маленькие, цвет) Какие цветы вы видели на участке?  На каких деревьях растут цветы у нас в саду? Всё вокруг цветёт в мае. Недаром май называют цветущим.  **Д/игра: «Найди по описанию»**  **Цель:** формирование умения находить по описанию характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комн. цветов. | | | Дети, заканчивается весна, сейчас последние её дни, скоро наступит лето.  Что же мы знаем о цветущем мае?  Предлагаю отвечать по модели «Весна»: приметы весны, первые цветы, насекомые, игры детей.  **Д/игра: «Закончи, что ты видишь на картинке»**  **Цель:** упражнение в правильном построении предложения, изменении окончания слов, использовании предлогов:  Жук сел (на листок)  Бабочка летает (над цветком)  Одуванчик стоит (в вазе). Цветок растёт (под деревом)  Трава растёт (на земле). | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **С.Р/игра: «Пограничники» (РЖ)**  **Цель:**ознакомление детей с военными профессиями, уточнение распорядка дня военнослужащих, в чем заключается их служба. Воспитание смелости, ловкости, умения четко выполнять приказы командира. Расширение словарного запаса детей, словами: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».  **Д/игра: «Украсим город к празднику»**  **Цель:** формирование у детей знаний о майских праздниках, развитие эстетических качеств. | | **П/игра: «Ловкие солдаты»**  **Цель:** развитие внимания, быстроты, ловкости, умения бросать и ловить мяч.  **НПИ: «Сложи картинку»**  **Цель:** упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности. | | | **С.Р/игра: «Военные разведчики» (РЖ)**  **Цель:**развитие тематики военизированных игр, формирование у детей умений в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».  **И/упр.: «Собери картинку»**  **Цель:** Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности. | | | | **НПИ: «Кто защищает наши границы»**  **Цель:** закрепление знаний детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развитие познавательной активности; воспитание патриотов своей страны. | | | **С.Р/игра: «Летчики» (РЖ)**  **Цель:**расширение знаний детей о профессии «летчик». Формирование умения самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствование формированию умений творчески развивать сюжеты игры. Воспитание патриотического отношения к своей Родине, друг к другу, к своим близким.  **Д/игра: «Найди тень»**  **Цель:** расширение знаний детей о военной технике, закрепление умения находить заданные силуэты. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений на май (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  Это - ложка,  Это - чашка.  В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала -  Кашки гречневой не стало! | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **«Запрещенное движение»**  **Цель:**развитие внимания, памяти, быстроты реакции.  ***Ход игры:***  Играющие строятся в шеренгу. Педагог показывает им движение, которое считается запрещенным, например руки на пояс. По команде игроки должны повторять все движения, показанные педагогом, кроме запрещенного. Игроки, допустившие ошибку, делают шаг вперед и продолжают игру. Выигрывают дети, не сдвинувшиеся с места.  *Варианты:*  1.  Движения не показывают, а только называют. Это способствует формированию мышления и зрительно-моторной координации.  2.   Вместо запрещенного движения игроки должны выполнить хлопок в ладоши. | | | | | | | | | | | | | |
| **Д/игра: «Какое насекомое, назови»**  **Цель:** формирование понятия насекомое. Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза и т. д.  **С/Р.и.: «Магазин»**  **Цель:** обучение детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитание чувства взаимопомощи, расширение словарного запаса детей. | | **Д/игра: «Где, чей хвост?»**  **Цель:** закрепление знаний детей о частях тела животных.  **С/Р.и.: «Игрушки у врача»**  **Цель**: формирование у детей умения ухаживать за больными, использовать медицинские инструменты, воспитание внимательности, чуткости, чувства сострадания. | | | **Д/игра: «Четвёртый лишний»**  **Цель:** формирование умения различать деревья и цветы.  **С/Р.и.: «День рождения куклы Сауле»**  **Цель:** расширение знаний о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепление знаний о столовых предметах, воспитание внимательности, ответственности, желания помочь. | | | | **Д/игра: «Найди такой же цветок»**  **Цель:** упражнение в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитание внимательности, сосредоточенности, формирование речевой активности.  **С/Р.и.: «Путешествие на поезде».**  **Цель**: Обучение детей реализации игрового замысла, подбору атрибутов для игры. | | | **Д/игра: «Картина»**  **Цель:** формирование у детей умений располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам), развитие внимания, воображения.  **С/Р.и.: «Семья»**  **Цель:** обучение детей распределению ролей, побуждение творчески воспроизводить в игре быт семьи. | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | 1**.Музыка**  «В детском садике своем очень дружно мы живем»  Цель: развитие творческого воображения | | 1.**Физическая культура**  «Учимся дружить»  Цель: закрепление навыков выполнения ходьбы на носках и подбрасывания мяча вверх. | | | **1.Казахский язык** (по плану педагога). **2.Музыка**  «Наш любимый детский сад»  Цель: закрепление пройденного материала. | | | | **Физическая культура**  «Казахские подвижные игры»  Цель: обогащение двигательного опыта через казахские подвижные игры. | | | **Физическая культура**  «Играем с гномиком»  Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча в паре. | |
|  |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |
| **Подготовка к прогулке** | Раз, два, три, четыре, пять -  Собираемся гулять.  Завязала Катеньке  Шарфик полосатенький.  Наденем на ножки  Валенки-сапожки  И пойдем скорей гулять,  Прыгать, бегать и скакать.  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за  распустив-шимися листочками  Цель: Закрепление представ-лений о деревьях  (ствол, ветки, появились листочки).  Т/ деятельность  Подмести пол на веранде.  Цель: Формирование трудо-вых навыков; положительного взаимоотношения.  П/и  «Ловишки» с обручами.  Цель: Развитие быстроты и ловкости.  Индивидуальная работа  - прыжки в высоту;  - упражнять в ловле мяча.  Цель: Совершенствование  техники движений. | | **Наблюдение за божьей коровкой**  Цель: Формирование знаний  о строении насекомого, чем питается, где обитает.  **Т/деятельность**  Сбор мусора на участке.  Цель: Формирование поло-жительного отношения к труду.  П/игра «Птички в клетке»  Цель: Развитие двигательной активности, умение играть по правилам.  Индивидуальная работа  Игра «Веснянка»  Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. | | | Наблюдение за цветником  Цель: Закрепление знаний о цветнике, воспитывать желание ухаживать за клумбой, подгото-вить ее к посадке рассады цветов. Т/ деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли. ***Цель:*** *воспитание детей*трудиться сообща. П/игра «Наседка и цыплята» Цель: упражнение в подлеза-нии, беге, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Кто попадет?» Цель: упражнение в метании левой и правой рукой | | | | Наблюдение за весенним дождём  Цели: Закрепление представлений о состояние погоды. Чем майский  дождь отличается от осеннего.  Т/ деятельность  Сбор выносного материала.  Цель: Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.  П/игра «Журавль и лягушки»  Цель: Развитие двигатель-ной активности детей.  Индивидуальная работа  Метание мяча в баскетбольное кольцо  Цели: Развитие глазомера, ловкости. | | | Наблюдение за солнцем  Цель: закрепление знаний о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.  Т/деятельность  "Найди себе работу"  Цель: формирование навыков работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  П/игра«Медведь и пчелы» Цель: развитие координации движений, развитие речи.  Д/ игра «Один – много» - употребление множественного числа существительных.  Индивидуальная работа  «Ворона и воробей».  Цель: формирование навыков ориентировке в пространстве, | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Способствование плавному переходу от состояния активного бодрствования ко сну.  В. Даля «Журавль и цапля»,"Как муравьишка домой спешил", "Муха-Цокотуха", "Скворечник для бабочки", "Похождения жука-носорога". | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Жук»**  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. 6 раз.  1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»  2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел.  Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.  3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на носик хочет сесть, Не дадим ему присесть.  4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.  5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками «волчок» и встать. Зажужжал и закружился. «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».  6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.  Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.  7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел.  8. Подняться на носки, смотреть вверх. На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали.  9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп.  10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог,«Ж-ж- ж-ж-ж-ж-ж-ж- ж-ж-ж-ж». | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  **«** За едой – не сори,        Скатерть, платье не марай,           Насорил, так убери.          Рот салфеткой вытирай**».** | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности**, **настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **П/и: «Мой весёлый звонкий мяч»**  **Цель:**закрепление у детей умений подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | | Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы.  **П/и: «1, 2, 3 – беги!»**  **Цель:** упражнение в уме-нии действовать по сигна-лу; развитие быстроты бега, слаженность коллективных действий.  **М.П/и «Птички»**  **Цель:**развитие ловкости, внимания, воображения. | | | П/и «Солнышко и дождик»  Цель:**упражнение в ходь-бе и беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.**  Игры со строительным материалом  Цель:**обучение сооружению постройки.** | | | | **Просмотр мультфиль-ма «Пчёлка Майя»**  **Цель:** развитие любо-знательности, интереса, внимания. **Н/п игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?»**  **Цель:** развитие усидчи-вости, мелкой моторики, внимания, мышления. | | | **П/и: «Карусель»**  **Цель:** развитие у детей равновесия в движении, навыков бега, повышение эмоционального тонуса.  **Указания взрослого**  **Цель:** привлечение детей к коллективному труду по уборке групповой комнаты, воспитание желания тру-диться, помогать взрослым. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игра «Моя семья»  Цель: Развитие умения и желания  рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе | | Игра: «Укрась ковер»  Цель Совершенствование навыков наклеивать отдельные элементы | | | Игра:«В гости на праздник»  Цель: Приобщение детей к участию в государственных праздниках и национальных праздниках. | | | | Игра:«Когда это бывает?»  Цель: Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезон-ных изменениях природы | | | П/И «Коршун и цыплята».  Цель: Совершенствование   умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий . | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | | |
| Игра-драматизация «Как муравьишка домой спешил»  Цель: Закрепление знаний детей содержания сказки; развить  артистические способности детей, речь; доставить удовольствие от самовыражения и общения со сверстниками.  Д/игра  «Узнай растение»  Цель:  закрепление умения описывать предмет и узнавать его по описанию; формиро-вать умение выбирать самый яркий признак растения. | | | Д/игра"Кто где живёт"  Цель: расширение знаний детей о жизни насекомых, земноводных, пресмыкающих.  Д/игра «Назови три предмета»  Цель:  Упражнение в классификации предметов. Просмотр мультфильма «Путешествие в мир природы с Лесовичком»  Цель: развитие бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды. | | | С-РИ «Ветеринарная лечебница»  Цель: воспитание интереса у детей к профессии ветеринар-ного врача; воспитывать чут-кое, внимательное отношение к животным, доброту, отзыв-чивость, культуру общения.  Д/игра «Кто прыгает, летает, ползает, плавает»  Цель: закрепление знаний о разнообразии животного мира | | | | С-РИ «Строим дом»  Цель: расширение предс-тавлений детей о строитель-ных профессиях, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строите-лей, научить детей сору-жать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотноше-ния в коллективе.  П/игра «Поймай комара»  Цель: упражнение в умении прыгать; развить точность  движений, ловкость. | | | Игра «Охотник»  Цель. Упражнение в умении классифицировать и называть животных.  Дети становятся перед чертой, в конце ковра – стульчик. Это «*лес*» («*озеро», «пруд*»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за …», делает шаг вперёд и гово-рит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно жи-вотное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же живот-ное. Победителем считается тот, кто дошёл до «*леса» («озе-ра», «пруда*»)  Чтение произведений В.Бианки о природе Цель: расширение знаний о живой природе. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | | | | | | | |