Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мини –центр «Балдаурен»

Разновозрастная группа

Возраст детей 2-4 года

03.04по 07.04.2022-2023год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  3.04 | Вторник  4.04 | Среда  5.04 | Четверг  6.04 | Пятница  7.04 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
|  | **Стихотворение недели:**  Здравствуй, весенняя первая травка! Как распустилась? Ты рада теплу? Знаю, y вас там веселье и давка, Дружно работают в каждом yглy. Высyнyть листик иль синий цветочек Каждый спешит молодой корешок Раньше, чем ива из ласковых почек Первый покажет зеленый листок.  **Артикуляционная гимнастика *«В саду».***  Наступил солнечный денек. В саду росло много красивых цветов: маки, лилии, ромашки, розы, колоколь­чики. Язычок подошел к любимым цве­точкам, наклонился и ласково прошеп­тал: «С добрым утром!» *Цветы закивали головками* *(рот открыть, языком касаться то верхней, то ниж­ней губы).*Взяв *грабли*, Язычок стал ак­куратно сгребать засохшую траву воз­ле цветов *(улыбнуться, протискивать язык между зубами вперед-назад; по­вторить 8 раз).*Потом Язычок взял *лопату* и стал перекапывать землю *(упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны).*  **Пальчиковая гимнастика «Цветы растут»**  Высокие, красивые  Скрещенные руки с широко расставленными  пальцами медленно опускаются.  Цветы у нас растут.  Ладони вместе соприкасаются пальцами и  запястьями.  А корни под землею  Руки вверх, ладони с сомкнутыми пальцами,  соприкасаются запястьями.  Для них водичку пьют.  Руки опустить вниз, ладони соединить  обратной стороной, широко расставить  пальцы. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Измени предложение»);  **Беседа о весне**  Цель: закрепление и расширение знаний о весенних изменениях в природе.  - Какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы. Какой сейчас месяц? Апрель – середина весны. Какие изменения в природе вы заметили с наступлени-ем весны? Какие измене-ния происходят сейчас?  **Просмотр презентации «Первые весенние цветы».**  Цель: ознакомление детей с первыми весенними цветами, их строением, закрепление их названий.  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в уголке творчества);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Речные рыбы»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Ласковые слова»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в игровом уголке)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Детский сад»**)**  **Рассматривание иллюст-раций из серии «Деревья нашего края весной»**  Цель: ознакомление детей со строением дерева, с цвете-нием деревьев, закрепление названий деревьев.  Деревья, кусты, цветы нужно беречь, чтобы наш город и вся наша планета стали еще красивее. И не только самим бережно относиться, но и останавливать других, если видите неправильное поведение в природе. Почему она требует бережного отношения?  *Дети по желанию выходят к стенду с картинками «Правила поведения в природе» и рассказывают, как правильно себя нужно вести (Ознокомление с окружающим миром)* | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как кричит?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в уголке творчества);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Моя комната»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Где мишка искал свой мяч?»)**;**  **Рассматривание веточек**  Обратить внимание на то, что на веточках клена, тополя и рябины уже появились листочки, а на березе – сережки.  **Д/и «Хорошо-плохо»**  Цель: закрепление правил поведения в природе.  **Д/и «Отгадай загадку»**  (о весенних явлениях)  Цель:развитие логичес-кого мышления, внимания.  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови как можно больше предметов»);  **Беседа «Как человек охраняет природу»**  Цель: ознакомление с Красной книгой (рассказать, что есть растения и животные, которых осталось мало и которые могут исчезнуть совсем, показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной); побуждение детей к ответственному и заботливому отношению к природе.  Люди заботятся о природе, хотят ее сохранить. Поэтому создают заповедники – территории, на которых на которых запрещается строительство дорог, домов, заводов, куда не следует пускать людей для отдыха, сбора грибов и ягод, – это заповедники.  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в уголке творчества);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на апрель (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды .  *За столом едят, друзья, баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, и играйте как угодно.*Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Малоподвижная игра**  *Игра «Прела, горела».*  Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.  Атрибуты: несколько разных по цвету и размеру игрушек.  Ход игры*:* перед игрой ведущий прячет в самых разных местах комнаты игрушки. Игра начинается с того, что ведущий говорит:  Прела, горела, за море летела,  А как прилетела, так где-то и села.  Кто первый найдет,  Тот себе возьмет!  Дети разбегаются по комнате и ищут спрятанные предметы. Как только игрок находит предмет, он приносит его ведущему и получает жетон. Можно продолжать искать. Побеждает тот, кто находит больше, всего предметов.  Особые замечания: начинать искать игрушки можно только после произнесенных слов. | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Музыка**  «Смешная тучка»  Цель: развитие интереса к музыке. | **Физическая культура**  «Весна, весна на улице»  Цель: формирование навыков катания на самокате, выполнения прыжков в длину. | **1.Казахский язык**  **(по плану педагога)**  **2.Музыка (в старшей подгруппе)**  «Встаньте дети, встаньте в круг»  Цель: развитие умения быстро запоминать слова и мелодию песен, выполнять танцевальные движения с музыкальными инструментами. | **Физическая культура**  «Космическое путешествие»  Цель: формирование навыков отбивания мяча двумя руками и перешагивания через три предмета. | **Физическая культура**  «Байконур»  Цель: формирование навыков выполнения прыжков и лазания. |
|  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (наблюдение за трудом дворника)  Цель: воспитывать уважение к труду людей;учить приходить на помощь окружающим.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки.  Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Карусель».  Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пепепрыгнем через ручеек»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за солнцем)  Цель : Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки.  Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пузырь».  Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Прыгни дальше»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (наблюдение за тучами)  Цель: **Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.**  Элементарные трудовые поручения – собрать камушки.  Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.  Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь».  Цель : упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Добеги до флажка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сорокой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мы веселые ребята»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за погодой)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Беги к тому, что назову»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)  **Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.**Беседа. Цели: обучение акку­ратно складывать и ве­шать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрят­ности, бе­режного отношения к ве­щам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверца­ми шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).  Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук  Аккуратно мыть руки и насухо их вытирать. *Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой.* | | | | |
| Обед | Формирование элементарныхъ навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом.  *Это - ложка,Это - чашка.В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!Как же так?*  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | **Гимнастика пробуждения «Потягушечки».**  Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись.  И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.   1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки   И хотят скорей бежать К маме по дорожке.  И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой).     6 раз.   1. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать.   Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.  И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.   1. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться,  Чтоб в водичку окунуться.   И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.   1. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.   И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками.        Повторить 2 раза.  Вот готовы мы вставать,  Бегать, прыгать и играть!  Дыхательные упражнения.   1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).   ***Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.*** | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)  *Тот, кто пьет молоко,Будет бегать далеко,Будет прыгать высоко,Тот, кто пьет молоко!* | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/и «Когда это бывает»**  Цель: упражнение в уме-нии классификации при-родных явлений разных времён года.  **Игра «Скажи ласково»** Цель: обучение умению образовывать слова в лас-кательной форме: (ручей-ручеек, цветок-цветочек…)  **Эксперементальная деятельность «Посадка семян цветов»**  Цель: знакомство с техно-логией посадки растений (ночной красавицы) | **СР\И «Больница»**  Цель: обучению умению по уходу за больными и пользо­ва­нию мед, инструментами, воспи­тание внимательности, чуткости, расши­рять словар­ный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».  **Д/И «Угадай по описанию дорожный знак»**  Цель: умение различать дорожные знаки по внешним признакам и назначению; развитие мышления. | **Д/И «Собери картинку»**  Цель: умение из частей создавать целое, обогащение словарного запаса названиями разных сортов цветов  **Трудовая деятельность «**Уход за комнатными растениями»  Цель: обучение правилам ухода за растениями, воспи-тание желания выполнять работу самостоятельно. | **Игра – путешествие «Путешествие в лес»** Цель: Уточнение экологических знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения.  Учить детей тому, что все живые существа нужны | **Чтение сказки И.Ревю «Весна и березка»**  Цель: развитие умения слушать и понимать содер-жание произведения, отве-чать на вопросы. **Слушание музыки «Весна. Звуки природы»**  Цель: развитие умения, слушая музыку, представ-лять образы, развитие воображения, монологи-ческой речи. |
| Индивидуальная работа с детьми | Д/И «Так ли это звучит?»  Цель: развитие фонематического слуха, умение подбирать слова схожие по звучанию. | Д/и «Как бы я поступил?»  Цель: формирование культуры и правил поведения, развитие мышления. | Упр. «Волшебный карандаш»  Цель: упраж. в правильном держании карандаша, выполнении штриховки. | Д/и «Столько-сколько»  Цель: формирование умения считать и отсчитывать, соотносить число с количеством. | П/и «Попади в цель»  Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  *Застегнем застежки,На твоей одежке:Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки.* | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перепрыгни через ручеек»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Прыгни дальше»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Дбеги до флажка»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы веселые ребята»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Беги к тому, что назову»)  3.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)  **Д/И «Природа и человек»**Цель: Закрепление и систематизация знаний детей о том, что хорошего человек делает для природы и как он может навредить ей. Умение бережно относиться к природе.  **Игра «Найди, о чем расскажу»** Цель: Обучение умению уз-навать деревья и цветы по перечисленным признакам. **Книжки-раскраски**  Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами.  **Д/у «Расскажи о весен-ней одежде», «Что быва-ет круглым (белым)»**  Цель: развитие умения описывать предметы, рас-ширять словарный запас.  **Магнитная мозаика.**  Цель: упражнение в создании рисунка по образцу. | | | | |
| Ужин | Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.  Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность ) | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  Консультация «Гиперактивный ребенок: что делать, как воспитывать гиперактивного ребенка?»  Цель: активация родительского внимания к вопросам воспитания.  **Подготовительная работа к стенду памяти «Мы помним»**  Цель: ориентирование на возрождение духовных ценностей согласно программе «Рухани жаңғыру» | | | | |