Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мини-центр «Балдаурен»

Разновозрастная группа

Возраст детей 2-4 года

27.03-31.03.2022-2023учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  27.03 | Вторник  28.03 | Среда  29.03 | Четверг  30.03 | Пятница  31.03 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
|  | **Стихотворение недели:**  Мы сегодня рано встали, нам сегодня не до сна!  Говорят, скворцы вернулись!  Говорят, пришла весна!  **Игра-тренинг: «Доброе утро»**  Дети, чему вы сегодня удивлялись? А я сегодня удивилась солнцу. Оказывается, весеннее солнышко как настоящий волшебник умеет тепло и ласково здороваться. Давайте и мы поздороваемся с солнышком! Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга. Доброе утро, мои дорогие! Я желаю вам дружно и весело провести этот день, увидеть много интересного и удивиться красоте, которая нас окружает. Пожелайте добрые слова друг другу.  **Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка».**  Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.  **Пальчиковая гимнастика: «Дождик»**  Дождик песенку поёт, только, кто её поймёт?  Не поймём ни я, ни ты, но зато поймут цветы,  И зелёная трава, и весенняя листва.  Лучше всех поймёт зерно – прорастать начнёт оно  (на первую строчку - пальцы постукивают по столу; на 2-3 строчку – пальцы барабанят быстро-быстро – пошёл ливень; на последнюю строчку пальцы стучат всё медленнее и наконец, останавливаются). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Выдели слово»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в уголке творчества);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг, заучивание стихотворений, потешек);  **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Бабочки»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Дай действия словам»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в игровом уголке)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Строим дом»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Наоборот»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в уголке творчества);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно – ролевая игра «Шофёры».  Цель: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Давайте поселим зверей в наш лес»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто у кого?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в игровом уголке)**;;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови одним словом»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в уголке творчества);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Кукольный театр -  показ сказки «Курочка ряба».  Цель: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на март (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **«Ручеек»**  Цель: развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей, образного мышления, фантазии.  Ход игры: В игре может участвовать неограниченное количество человек, взятое произвольно, главное, чтобы их число было нечетным.  Все ребята, разобравшись по парам, строятся в одну колонну, повернувшись в затылок друг другу, взявшись за руки и подняв их высоко у себя над головами, образуя тем самым как бы импровизированную арку. Один оставшийся игрок и будет ручейком. Он встает, повернувшись лицом к колонне, а затем, наклонившись немного, идет вперед внутри так называемой арки и выбирает одного из участников, взяв за руку и уводя за **собой.**  **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию | **Музыка**  «Дудочка и барабан»  Цель: развитие умения выполнять ходьбу бодрым шагом под марш, сопровождая исполнением ритмического рисунка на шумовом инструменте. | **Физическая культура**  «Мы сильные и ловкие»  Цель: укрепление мышечного корсета посредством выполнения спортивных упражнений. | **Казахский язык** ( по плану педагога) **Музыка**  «Путешествие по сказкам»  Цель: развитие умения быть организованными в действиях(в старшей подгруппе) | **Физическая культура**  «Волшебные скамейки»  Цель: формирование навыков метания, сохранение статистического равновесия. | **Физическая культура**  «Белочка в гостях у ребят»  Цель: формирование навыков метания и выполнения прыжков. |
|  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| Прогулка | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (наблюдение за сезонными изменениями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Зевака»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за солнцем)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Догони пару»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (наблюденине за проезжающим транспортом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Сокол и лиса»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за признаками весны)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мяч водящему»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за березой весной)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Зеркало»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.  Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся.  Никогда не забываем  Мы одежду просушить  Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся.  И почистить и повесить,  Аккуратно в шкаф сложить.  Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| Обед | Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.  Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.  « За едой – не сори,  Насорил, так убери.  Скатерть, платье не марай,  Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.  Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| Дневной сон | Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.  Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза.  Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова… И Раз! Сладкие сны для нас…  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | **Гимнастика пробуждения «Уголек»**   1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте.   **Дыхательные упражнения.**   1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).   «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, , ходьба по коврикам с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **С.Р/игра: «Собираемся на прогулку»**  **Цель:** развитие у детей умения подбирать одежду для разного сезона, обучение правильно называть элементы одежды, закрепление обобщенных понятий *«одежда»*, *«обувь»*, воспитание заботливого отношения к окружающим.  **Д/игра: «Что происходит в природе?»**  **Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Закрепление умений замечать изменение в природе весной.  **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | **С.Р/игра: «Путешествие с Доктором Айболитом»**  **Цель:** продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр; ознакомление детей с профессией врача; обучение игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности. Развитие слухового внимания, восприятия, памяти путем названий предметов для лечения, запоминание последовательности лечения; умение уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитание заботливого отношения, интереса и уважения к профессии врача.  **Д/игра:** «**Кто может совершать эти действия?**»  Цель: активизирование глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.  Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в уголке творчества) | **С.Р/игра: «День рождения Сауле»**  **Цель:** расширение знаний детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда. Закрепление знаний о столовых предметах, воспитание внимательности, заботливого отношения, ответственности, желания помочь. Расширение словарного запаса.  **Д/игра: «Что бывает весной?»**  **Цель:** закрепление знаний времен года, их последовательности и основных признаков  **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сложи дощечки»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | **С.Р/игра: «Строим дом»**  **Цель:**ознакомление детей со строительными профессиями. Обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции. Воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе, расширение знаний детей об особенностях труда строителей.  **Д/игра: «Чего не стало?»**  **Цель:** развитие внимания и наблюдательности.  Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в уголке творчества) | **С.Р/игра: «Салон красоты»**  **Цель:** ознакомление детей с профессией парикмахера, воспитание культуры общения, расширение словарного запаса детей.  **Д/игра: «Лови да бросай – цвета называй»**  **Цель:** формирование умения подбирать существительные к прилагательным, обозначающим цвет. Закрепление названий основных цветов на трех языках, развитие воображения у детей  **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «День и ночь»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/игра: «Назови, одним словом»**  **Цель:** формирование умений называть и различать 4-5 видов овощей и фруктов, домашних и диких животных, транспорта.  **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Бабочки») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическими карточками) **Д/игра: «Найди пару»**  **Цель:** формирование умения раскладывать 2 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине). | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Давайте поселим зверей в наш лес») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическими карточками) | **Упражнение: «Ручейки»**  **Цель:** формирование умений рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики** | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Зевака»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Догони пару»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Сокол и лиса»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мяч водящему»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Зеркало»)  3.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)  **«Сложи картинку»**  **Цель:** упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности  **«Когда это бывает?*»***  **Цель**: закрепление знаний о частях суток; упражнение в использовании картинок с частями суток.  **«Найди и промолчи»**  **Цель:** развитие у детей выдержки, умения выполнять движения по сигналу, качества | | | | |
| Ужин | Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.  Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |