**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мини-центра «Балдаурен»**

**Разновозрастная группа**

**Возраст 2-4**

**24.04 по28.04.2022-2023 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **24.04** | **Вторник**  **25.04** | | | **Среда**  **26.04** | | | **Четверг**  **27.04** | | | **Пятница**  **28.04** | |
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.  Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.  Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.  Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.  Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. | | | | | | | | | | | |
|  | **Стихотворение недели**  Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно,Это труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный? Кто он?Как его зовут? Ну, конечно,Это труд! КтоНа все века и годы НастоящийЦарь природы? Царь полей,Заводов,Руд? Кто он?Как его зовут? Ну, конечно,Это труд!  **Пальчиковая гимнастика«За работу»** Ну-ка, братцы, за работу. *Поочередно разгибать пальцы,* Покажи свою охоту.*Начиная с большого.* Большаку дрова рубитьПечи все тебе топить, А тебе воду носить,А тебе обед варить, А тебе посуду мыть.А потом всем песни петь, Песни петь да плясать, *Энергично шевелить пальцами.*Наших деток забавлять.  **Мимические упражнения**  а) **«Солнышко проснулось»:**похлопать глазками, потянуться, зевнуть.  в) **«Апрель»:** Солнце пригревает, (*Широко улыбнуться*.) Гонит с речки лёд. (*Насупить брови*.) Баба снеговая Горько слёзы льёт. (*Плаксивое выражение лица*.) | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики»  Цель: создать радостное настроение, учить ловить мыльные пузыри и солнечныезайчики; развивать ловкость, воспитывать интерес к игре. | Пальчиковые гимнастики «Чижик – пыжик», «Черепаха».  Цель: учить детей выполнять движениясогласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. | | | Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек».  Цель: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. | | | Кукольный театр -  показ сказки «Курочка ряба».  Цель: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. | | | Игра – забава «Наш любимый мишка»  Цель: повысить эмоциональный тонус детей, доста­вить им радость, активизировать речь. | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Подвижная игра «Мышеловка»**  **Цель: развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.**  **Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова:**  **Ах, как мыши надоели,**  **Все погрызли, все поели.**  **Берегитесь же плутовки,**  **Доберемся мы до вас.**  **Вот расставим мышеловки,**  **Переловим всех сейчас!**  **Затем дети опускают руки вниз, и «мыши», оставшиеся в кругу, встают в круг и мышеловка увеличивается.** | | | | | | | | | | | |
| Беседа «Весна наступила».  Подвижная игра «Солнышко и дождик». | Рассматривание иллюстраций об весне. Беседа о приметах весны.  Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» | | Утренний круг «Ласковые слова» (называют ласковые нежные слова).  Беседа с детьми об изменениях в природе.  Игра собери фрукты и овощи. | | | Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Собери пирамидку».  Загадки о приметах весны. | | | Беседа с детьми о солнце, о его пользе и вреде. Игры со строительным материалом.  Хороводная игра «Буги – вуги». | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | 1**.Музыка**  «В детском садике своем очень дружно мы живем»  Цель: развитие творческого воображения. | **Физическая культура**  «Учимся дружить»  Цель: закрепление навыков выполнения ходьбы на носках и подбрасывания мяча вверх. | | | **Казахский язык**  (по плану педагогу).  **Музыка**  «Наш любимый детский сад»  Цель: закрепление пройденного материала. | | | **Физическая культура**  «Казахские подвижные игры»  Цель: обогащение двигательного опыта через казахские подвижные игры. | | | **Физическая культура**  «Играем с гномиком»  Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча в паре. | |
|  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| **Подготовка к прогулке** | Раз, два, три, четыре, пять -  Собираемся гулять.  Завязала Катеньке  Шарфик полосатенький.  Наденем на ножки  Валенки-сапожки  И пойдем скорей гулять,  Прыгать, бегать и скакать.  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (наблюдение за сезонными изменениями в природе)  **Наблюдение за деревьями на участке д/с**  **Цель:** закрепление знаний о деревьях и их особенностях.  **Т/ деятельность**  Вскапывание песка в песочнице.  **Цель:** воспитание положи-тельное отношение к труду; ответственности при выполнении поручений.  **П/игра «Найди себе пару»**  **Цель:** Развитие у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов.  **Индивидуальная работа**  **«Попади в круг»(метание)**  **Цель**: Обучение умению соблюдать правило поочерёдности. Упражняться в метании мешочка одной рукой в цель; развивать глазомер.  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Салки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ручейками).  **Наблюдение за лужами**  **Цель:**развитие наблюда-тельности (отметить, что лужи покрыты тонкой  корой льда).  **Т/деятельность**  подмести веранду  **Цель:**поддержание жела-ний помогать взрослым, развивать значимость резу-льтатов, умение оценивать свой труд, воспитание доб-рожелательного отношения к труду  **П/и «Из-за леса,из-за гор»**  **Цель:** обучение умению действовать в соответствии с текстом; ходить детей, высоко поднимая колени.  **Индивидуальная работа**  **«Из кружка в кружок»**  **Цель:** Упражнение в прыжках на двух ногах.  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Хитрая лиса»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | | | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (наблюдение за изменениями в природе)  **Наблюдение за птицами**  **Цель:** уточнение представле-ний о наличии лап у птиц и их функции.  **Т/ деятельность**  Уборка участка от мелких камешков.  **Цель:** побуждение детей работать в коллективе.  **П/игра «Ручейки у озера»**  **Цель:** обучение детей бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.  **Индивидуальная работа**  **«Кто бросит дальше мешочек»**  **Цель:** Развитие умений действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пятнашки с мячом»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | | | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за облаками)  **Наблюдение за ветром**  **Цели:** закрепление представлений о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.  **Т/ деятельность**  Подметание дорожек.  **Цель:** воспитание желаний трудиться.  **П/игра «Мышеловка»**  **Цель:** развитие у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. **Индивидуальная работа**  **«Прыгни дальше».**  **Цели:** обучение детей прыгать в длину с разбега.  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Салки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | | | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за явлением общественной жизни «Строители»)  **Наблюдение за работой дворника**  **Цель:** развитие наблюда-тельности; воспитание уважительное отношение к труду дворника.  **Т/деятельность**"Найди себе работу"  **Цель:** формирование навыков работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  **П/игра**«Пустое место», «Сделай фигуру»  **Цель:**  воспитание умения выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Д/ игра**«Один – много» - употребление множественного числа существительных.  **Индивидуальная работа«Сбей кеглю»**  **Цель:**  развитие ловкости, быстроты  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Догони пару»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | |
| **Возвращение с прогулки** | **Цель:** Закрепление у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть самостоятельно руки, продолжать учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Формирование навыков есть самостоятельно, аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить, выполнять требования взрослых. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, вытирать их полотенцем.  *Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться . И грязь куда-то денется!*  *-На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».*  Обучение детей доводить начатое дело до конца, сервировать стол в правильной последовательности, формировать доброжелательное отношение к труду. | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Цель:**Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.  **Укладывание спать под чтение сказок:** «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей»,«Волк и семеро козлят», «Морозко».  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)  **Гимнастика пробуждения**  Упражнения в кроватке:  1.«Потягушки» - И. п. : лёжа на спине, на вдохе вытянутся руки – вверх над головой. Дыхание задерживается, руки и ноги максимально растянуты. На выдохе, ребенок расслабляется и произносит: «Фуууу»  2.«Часы» - И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо – влево.  3. Массаж рук  1. Дети моют кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла.  2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него.  3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой, словно по стиральной доске.  4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду».  Упражнения на коврике:  ВЕСЕЛЫЕ МАТРЕШКИ  Мы веселые матрешки, ладушки, ладушки. На ногах у нас сапожки, ладушки, ладушки.  В сарафанах наших пестрых, ладушки, ладушки, Мы похожи, словно сестры, ладушки, ладушки.  Дети выполняют легкие плясовые движения. Дыхание свободное. Следите за осанкой. Взрослый поет вместе с детьми.  Ходьба по ортопедической дорожке.  Дыхательные упражнения:  1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «а-а-а» (рот плотно закрыт).  2.«Ежики» - И. п. : сидя на коврике, ноги вместе, упор на кисти рук сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди, медленный выдох на звуке: «Ф-ф-ф». Выпрямить ноги - вдох. (4-5 раз). | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  **«** За едой – не сори,        Скатерть, платье не марай,           Насорил, так убери.          Рот салфеткой вытирай**».** | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Веселые матрешки»)  **С-РИ «Больница»**  **Цель:** воспитание интереса к профессиям врача, медсестры; чуткого, внимательного отно-шения к больному, доброты, отзывчивости, культуры общения.  **Д/игра «Для человека какой профессии это нужно?»**  **Цель:** расширение представ-лений детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.  **Музыкальная физминутка «Если весело живется»**  **Цель:** развитие музыкального вкуса, координацию движений  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** « Здравствуй ,солнечный зайчик» | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)  **Театрализованная игра**  **«Три поросёнка»**  **Цель:** создание условия для развития творческой актив-ности детей в театрализован-ной деятельности. Воспитание у дошкольников дружеских взаимоотноше-ний, доброжелательности; вызвать у детей радостного эмоционального настроя.  **Дид.игра «Разрезные картинки»**  Цель: развитие умения составлять целое из частей, узнавать и называть действия и профессию людей на получившейся картинке  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в уголке творчества) | | | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Справа как слева»)  **С-РИ «Семья»**  **Цель:**формирование представ-лений о коллективном ведении хозяйства, взаимопомощи и семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспита-ние любви, доброжелательного отношения.  **Легоконструирование**  **Цель:** развитие познаватель-ной и речевой активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности с использова-нием конструктора Лего.  **Д/игра «Угадайте, что я делаю?»**  **Цель:** Расширение у детей представлений о трудовых действиях. Развивать внимание.  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** «Веточка березы» | | | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «В аптеке»)  **С-РИ «Строим дом»**  **Цель:** расширение предс-тавлений о строительных профессиях, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строи-телей, научить детей сору-жать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотноше-ния в коллективе, расши-рить знания детей об осо-бенностях труда строителей.  **Д/и** «Кто где работает?»  Цель: расширение представлений детей о том, где работают люди разных  профессий, как называется их рабочее место.  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в уголке творчества) | | | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Игра с обручем»)  **Театрализованная игра «Теремок»**  **Цель:** создание условия для развития творческой актив-ности в театрализованной деятельности, дружеских взаимоотношений.  **Д/игра«Назови профессию»**  **Цель:** закрепление знаний правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком.  **Хозяйственно – бытовой труд «Чистые стульчики»**  **Цель:** воспитание желания поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате. Развитие трудовых умений и навыков.  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игра «Моя семья»  Цель: Развитие умения и желания  рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе | Игра: «Укрась ковер»  Цель Совершенствование навыков наклеивать отдельные элементы | | | Игра:«В гости на праздник»  Цель: Приобщение детей к участию в государственных праздниках и национальных праздниках. | | | Игра:«Когда это бывает?»  Цель: Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезон-ных изменениях природы | | | П/И «Коршун и цыплята».  Цель: Совершенствование   умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий . | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Салки»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Хитрая лиса»)  3.**Свободные игры** | | | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Пятнашки с мячом»)  3.**Свободные игры** | | | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Салки»)  3.**Свободные игры** | | | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Догони пару»)  3.**Свободные игры** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей ,самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | |
| **Театрализованная деятельность: «Кто сказал МЯУ»**  **Цель:** развитие умений детей разыгрывать сценки, учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, развивать у детей пантомимику | | **Самостоятельная изобразительная деятельность на тему «Помощь маме»**  **Цель:** развитие изобрази-тельных способностей у детей, память воображение. | | | **Прослушивание музыкального произведения**:  **«Все успею, все сумею»**  **Цель:** закрепление знаний детей труде. Воспитание труд-олюбия, музыкального вкуса.  **Дид\игра «Цепочка слов»**  Цель: развитие умения назы-вать слова с заданным звуком. Обогащение словарного запаса детей | | | **Д/и «Наведи порядок»** цель: развитие внимание, сосредоточенности, упражнение в различении предметов по величине (высокие-низкие, широкие-узкие | | | **Чтение книг**  **Цель:** ознакомление детей с различными сказками; вызвать эмоциональный отклик; воспитывать любовь к сказкам.  **Проблемная ситуация**  **«Почему игрушки убежали**  **от Коли».**  **Цель:** воспитание привычки убирать за собой игрушки, воспитание бережного отношения к ним. |
| **Ужин** | Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.  Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей**  **домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. | | | | | | | | | | | |