**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мини- центр « Балдаурен»**

**Разновозрастная группа**

**Возраст детей:**2-4 года

С 6.02-10.02. 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **06.02.2023** | **Вторник**  **07.02.2023** | | | **Среда**  **08.02.2023** | | | **Четверг**  **09.02.2023** | | | **Пятница**  **10.02.2023** | | |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с**  **родителями,**  **консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
|  | Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания | | | Оформление буклета-консультации для родителей «Полезная и вредная пища». | | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживани | | | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Стихотворение недели**  Все профессии важны! Все профессии нужны!  Даже, если нет таланта, каждый день писать стихи,  Можешь стать официантом или гонщиком лихим,  Или можешь печь ватрушки, или в космос полететь.  В общем, можно всё на свете, если очень захотеть!  **Психогимнастика «Настроение»**  Вы знаете, что взрослые люди чаще всего где-то и кем-то работают и у них бывает разное настроение. Это мы сейчас попробуем изобразить. Встаньте свободно и выразительными движениями своего тела и выражением своего лица покажите мне весёлого танцора, удивлённого дирижёра, злого дворника, грустного художника, испуганного водителя, заинтересованного исследователя животных  **Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть…»**  Профессии разные есть, Все сразу не перечесть: *(ритмично сжимают – разжимают кулаки)*  Доктор лечит людей, Учитель учит детей, *(поочередно загибают пальцы на правой руке на каждое название профессии)*  Повар готовит обед, Пожарных смелее нет,  Строитель построит нам дом: Все дружно жить будем в нем. *(сводят руки над головой – «крыша»)*  Стены покрасит маляр, Сантехник починит кран, *(поочередно загибают пальцы на левой руке)*  Электрик включит нам свет, Плотник постелет паркет, А если ты хочешь все знать, Ученым тебе надо стать. *(покачивают указательным пальцем, дотрагиваются указательным пальцем до лба)*  **Артикуляционная гимнастика**«Слоненок» Хоботок слоненок тянет, Он вот-вот банан достанет. Губки в трубочку сложи. И слоненку покажи. (*Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3—5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.)*  «Хомячок» Хомячок надует щечкиУ него зерно в мешочках.Мы надуем щечки тоже,Хомячку сейчас поможем. (Предлагаем ребенку надуть щеки при закрытом рте и подержать в таком положении 3—5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.  **Трудовые поручения**  Дежурство: продолжать правильно раскладывать столовые приборы.  В уголке природы: протирать крупные листья у цветов.  В группе: самостоятельно убирать все игрушки на место.  На занятиях: раскладывать материал, убирать его на место. | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |  | | | | | | | | | | | | |
| **Слушание Гимна РК**  **Д\И *«Кто где работает?»***  ***Цель:***формирование представлений детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.  **Д/И *«Кто что умеет делать?»***  ***Цель:***расширение представ-лений о том, какими знания-ми и умениями должны обладать люди разных профессий**.(Развитие речи ,коммуникативная ,игровая деятельность)** | **Д/и *«Кто это может  делает?»Цель:***закрепление умения определять название про-фессии по названиям действий.  **Д/ и *«Что не так»***  ***Цель:***обучение умений находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий. **(Развитие речи ,коммуникативная ,игровая)** | | | **Д/и *«Что делает…?»***  ***Цель:***расширение и уточне-ние представлений детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.  **Д/и *«Что нужно для работы?»***  ***Цель:*** расширение и уточне-ние представлений детей о предметах окружающего мира (материалах,  инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий. **(Развитие речи ,коммуникативная ,игровая)** | | | **Загадывание загадок о профессиях.**  **Цель : с**овершенствование умения детей отгадывать загадки, развитие логики.  ***М/П/И «Изобрази»***  Цель: обучению умению выпо-лнять движения, соответствую-щие работе людей той или иной профессии.  **И/У «Опасные профессии»**  **Цель:**расширение знаний о мире профессионального труда **(Развитие речи ,коммуникативная ,игровая)** | | | **Просмотр видеопрезен-тации «В мире профессий»**  Цель: систематизация зна-ний о различных професси-ях и значимости их в жизни человека.  **Д/и *«Хлопните в ладоши, если это верно»***  ***Цель:***обучение детей умениюсоотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека. **(Развитие речи ,коммуникативная ,игровая)** | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения.Комплекс на февраль | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  **Малоподвижная игра с мячом «Назови профессию**  **Цель:** Концентрация внимания перед занятиями.  **Хороводная игра «Ручеек»**  Цель: обучению умению двигаться в парах. | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  «Подружились с кошечкой»  Цель: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке, их смену; ознакомление с новым музыкальным инструментом- дудочкой и способом игры на ней. | **Физическая культура**  «Мы- мороза не боимся»  Цель: повышение функциональных возможностей организма посредством спортивных | | | **1.Казахский язык**. (по плану педагога)  **2.Музыка** (в старшей подгруппе)  «Подружились с кошечкой»  Цель: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке, их смену; ознакомление с новым музыкальным инструментом- дудочкой и способом игры на ней. | | | **Физическая культура**  «Тренируемся как папа»  Цель: формирование навыков выполнения прыжка и метания вдаль. | | | **Физическая культура**  «Обезьянка в гостях у детей»  Цель: формирование навыков лазания и бросания мяча вдаль. | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птичкой на кормушке**  Цель: расширять представление детей о том, какие птицы чаще всего прилетают  к кормушке, чем их надо подкармливать;  воспитывать доброе отношение к пернатым.  **Трудовая деятельность:** Кормление птиц.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижные игры:** «Воробышки и автомобиль»,  «Догони меня».  Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;  развивать ловкость.  **Выносной материал:** Корм для птиц, руль, деревянные лопатки, санки | **Наблюдение за снегом**  Цель: знакомить с природным явлением снегом, формировать представление о состоянии снега в окружающей среде. Из снега можно лепить снеговика, снежки для игры, сделать горку **Трудовая деятельность:**  Заливка ледяной горки вместе с воспитателем.  Цели: - учить аккуратно поливать из лейки;  воспитывать желание помогать взрослым в работе.  **Подвижные игры:**  «Кто дальше бросит снежок», «Паровозик»  Цель: двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление, развивать ловкость и умение бросать в даль.  **Выносной материал:** Снежки, деревянные лопатки, обручи, палочки для рисования на снегу. | | | **Наблюдение за солнцем**  Цель: формировать понятия что зимой солнце только светит, но не греет. **Трудовая деятельность**  Сгребание снега для снежных построек.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры**  «Самолеты», «Зайка беленький сидит»  Цель: бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; выполнять движения согласно игры,  приучать к осторожности.  **Выносной материал**  Деревянные лопатки, детские санки, маска зайца | | | **Наблюдение за сезонным явлением — инеем,** Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. **Трудовая деятельность:**  Сгребание снега в определенное место.  Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры:**  «Волк и козлята», «Догонялки»  Цели: упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;  учить соблюдать правила игры; развивать ловкость, уверенность в себе;  воспитывать смелость.  **Выносной материал:**  Лопатки, формочки для игры со снегом, санки, маска волка. | | | **Наблюдение за легковым транспортом**  Цель: закрепить понятие детей о легковом транспорте **Трудовая деятельность**  Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.  Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра**  «Пройди по дорожке», «Прокати куклу на санках».  Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, санки | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.  Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить  Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.  Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.  « За едой – не сори, Насорил, так убери.  Скатерть, платье не марай,  Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.**»**Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.  Выполнение гигиенических процедур перед обедм (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.  Раз, два, три, четыре, пять!  Наши дети будут спать.  Раз, два, три! Ничего не говори.  Закрываются глаза.  Раз, два, три, четыре!  Стало тише в мире.  Раз, два! На подушке голова…  И Раз! Сладкие сны для нас…  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**) | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Уголек»**   1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте.   **Дыхательные упражнения.**   1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).   «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **СР/И «В кафе»**  Цель**:** обучение культуре поведения в общественных местах, умение выполнять обязанности повара, официанта.  **И/упр «Кто есть кто»**  Цель:формирование умения детей соотнести свой образ с различными профессиями на основании знаний детей друг о друге. | **СР/И «Магазин»**  Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры.  **Беседа**  **«Внешность человека может быть обманчива»**  Цель: объяснение ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. (проект) | | | **СР/И «Юные пожарные»**  Цель: Обучение умению адекват-но вести себя в опасных ситуаци-ях, уметь пользоваться телефоном. Расширение представ-лений детей о ОБЖ. (проект)  **Игровое упражнение**  **«Угадай профессию»**  Цель: расширение знания детей о профессиях, развитие речи, умения составлять короткие рассказы – описания . | | | **СР/И «Больница»**  Цель:закрепление знаний детей о профессии врач и об инструментах врача.  **Д/и «Четвёртый лишний»**  Цель: формирование умения находить и называть лишнюю картинку (проект)  **Д/и «Поэты»**  Цель: формирование навыков проявления интереса к игре с рифмой и словом. | | | **Беседа «Кем работают твои мама и папа?»** Цель: обучение умению отве-чать полным предложением. **Рассматривание фотогра-фий выставки «Профессии родителей»**  Цель: формирование умения понимать значимость профес-сии в жизни людей, воспита-ние уважения к результатам труда людей разных профес-сий, развитие монологичес-кой речи детей. | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **(худ. литература)**  Игра «Расскажи….»  Цель: Развитие желания придумывать истории; инсценировать отрывки из знакомых произведений. | **(аппликация)**  Игра: «Научи Незнайку».  Цель: Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими | | | **(озн. с окружающим)**  Игра: « Профессии»  Цель: Воспитание чувства благодарности и уважения к людям труда и к результатам труда | | | **(конструирование)**  Игра: «Строители»  Цель: Формирование навы-ков  называть строительные детали, используя их с уче-том конструктивных свойств | | | **( физ.культура)**  П/И «Поезд»  Цель: Совершенствование  умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за птичками на кормушке | Наблюдение за снегом | | | Наблюдение за солнышком | | | Наблюдение из за инеем на деревьях | | | Наблюдение за машинами. | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.  Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) | | | | | | | | | | | | |
| **Д/и «Сложенные платочки»**  Цель:развитие у детей мелкой моторики, координацию движений.  **Загадки** о предметах, которые несут в себе опасность. Предостережение от несчастных случаув в быту(проект) | | | **Д/и «Отгадай предмет по названиям его частей»**  Цель:активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.  **Игра «Собери квадрат»**  Цель: развитие мышления, упражненеие в составлении фигуры из частей. | | | **Д/и «Мой день»**  Цель: развитие у детей ассоциативного мышления.  Коврограф «Путешествие гномов»  Цель: развитие умений ориен-тироваться в пространстве | | | **Д/и « Профессии»**  Цель: закрепление знаний о профессиях.  **Игры с** крупным строительным материалом, Цель: развитие мышления, воображения. | | **И/У «Оживи предмет »**  (опасные предметы) (проект)  Цель: обучение умению не выходить за контур предмета.  **Трудовая деятельность** в уголке природы- формирова- ние навыков элементарной трудовой деятельности (полив растений, вытирание пыли) | |
| **Уход детей домой** | **Фотовыставка «Профессии родителей»**  Цель: Привлечение родителей к совместной деятельности в воспитании и обучении детей.  Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |