Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мини-центр «Балдаурен»

Разновозрастная группа

Возраст детей 2- 4 года

30 .01.-3 .02.2022-2023 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  30.01 | | | Вторник  31.01 | Среда  1.02 | | | Четверг  2.02 | Пятница  3.02 | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | |
|  | **Стихотворение недели**  Когда живётся дружно, что может лучше быть.  И ссориться не нужно и можно всех любить  **Игра-тренинг**  Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко буде биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям.  **Пальчиковая гимнастика**  Дружат в нашей группе девочки и мальчики (пальцы соединить в замок)  Мы с вами подружимся маленькие пальчики (ритмичное качание мизинцев)  1,2,3,4,5, начинай считать опять (поочерёдное касание пальцев обеих рук, начиная с мизинцев)  1,2,3,4,5, мы закончили считать (руки вниз, встряхнуть кистями) | | | | | | | | | |
| Самостоятельная  деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности**  Когда вы сегодня проснулись, у вас было хорошее настроение? (кто-то не выспался, кому-то грустно было расставаться с мамой)  Но сейчас я вижу по вашим глазам, улыбкам, что у вас настроение улучшилось. Хотите, отгадаю почему? Потому что вы встретились со своими друзьями. А кто такие друзья? Сколько друзей можно иметь? Можно чтобы вся группа были друзьями? А взрослые могут быть вашими друзьями? Я тоже ваш друг. (обнимает детей)  Дид/игра «Радио»  Цель:учить узнавать детей группы по описанию, развивать внимание.  Игра «Мозаика».  Цель: учить детей создавать несложные узоры, развивать сенсорные способности у детей  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в уголке творчества);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – (уход за растениями(коммуникативная деятельности** (игра «Снежинки»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**  Дети, какими должны быть друзья? А если кто-то из вас придёт в плохом настроение, будет плакать, не захочет с детьми играть, можно назвать такого ребёнка другом? (ответы разные) Что можно сделать, чтобы исправить плохое настроение друга? (воспитатель разыгрывает с детьми ситуацию, дети проговаривают слова и выполняют действия)  Дид/игра «Кто позвал?»  Цель:развивать слуховое внимание  Игра на развитие мелкой моторики «Шнуровка».  Цель: развивать у детей мелкую моторику, усидчивость, умение сосредотачивать внимание.  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в игровом уголке)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Парикмахерская»**)** | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** Мы все дружим в нашей группе, у всех нас есть друзья. А каким должен быть друг?  А если кто-то не умеет играть, игрушки разбрасывает, дерётся, толкается, можно ли с таким дружить? А можно сделать, чтобы такой ребёнок изменился? (воспитатель проигрывает с детьми ситуацию)  Друг должен всегда прийти на помощь и настроение улучшится.  Дид/игра «Танец шляпы»  Цель: развивать социальные навыки (передают шляпу по кругу под музыку, по окончании музыки, тот, у кого осталась шляпа, выполняет танцевальное упражнение с другом)  Игры по интересам: пазлы, мозаика, лото, домино.  Цель: активизировать мышление, тренировать память, развивать сенсорные способности, воспитывать внимание.  Повторение знакомых пальчиковых гимнастик.  Цель: развитие речи и мелкой моторики пальцев рук.  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в уголке творчества);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Гнездовья птиц»)  **Свободная игра** | | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** С кем ты дружишь? (иллюстрации забавных животных) С кем из этих животных вы хотели бы дружить? Почему? Как бы вы заботились о них, играли с ними? Какие животные есть у вас дома? Как они к тебе относятся? Как ты заботишься о своих друзьях животных?  Дид/игра «На птичьем дворе»  Цель: закрепить знания детей о голосах домашних животных, упражнять в чётком звукопроизношении  Игры по интересам: пазлы, мозаика, лото, домино.  Цель: активизировать мышление, тренировать память, развивать сенсорные способности, воспитывать внимание  **Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в игровом уголке)**;;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** Что вы здесь видите? Что они делают? Где же их коготки?  А почему же звери спрятали коготки?  Как вы думаете, им нравится так стоять?  Давайте и мы попробуем также встать. Получится у нас также или нет? А теперь закройте глазки и почувствуйте руку друга. Какая она? А теперь откройте глазки, посмотрите на своего друга и скажите, какой он? Вам нравится ваш друг. Скажите ему ласковые слова и никогда больше не ссорьтесь.  Развивающая игра «Пирамидка»  Цель: Продолжать учить собирать пирамидку из 4—5 ко¬лец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в уголке творчества);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** | |
| Утренняя гимнастика | **Комплекс утренних упражнений на февраль** (**двигательная активность, игровая деятельность**)  В группе нашей каждый день  Делаем зарядку, выполняем упражненья  Строго по порядку:  Все присели, дружно встали,  Повертели головой,  Потянулись, повернулись  И друг другу улыбнулись!  Цель:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | |
| Завтрак | «Ручки мыли, щёчки мыли, носик мыли  И теперь мы чистые, заиньки пушистые…» -  (художественное слово при гигиенических процедурах)  Цель:  Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом. | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Пальчиковая гимнастика  Дружно пальчики сгибаем, крепко кулачки сжимаем, 1, 2, 3, 4.,5. – начинаем разгибать (*коммуникативная, двигательная, игровая деятельность*). | | Игра «Как говарят животные» Цель: Упрожнять в звукопроизнесении,звукоподражании.(речевая, коммуникативная деятельность) | | | Дидактическая игра «Соберем овощи»  Цель: назвать и описать овощ. *(ознакомление с окружающим, речевая, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность).* | Подвижная игра  «Найди свой домик»  Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине  *( игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность).* | | | Игра «Живые фигуры» Цель:развитие двигательных и коммуникативных навыков, умение согласованно выполнять движения и составлять геометрические фигуры (физическая активность , основы математики) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **2.Музыка**  «Мама -солнышко мое»  Цель: развитие умения бегать на носочках друг за другом, хлопать и шлепать в ритме музыки .Обучать умению петь. | | | **Физическая культура.**  «Учимся играть в хоккей»  Цель: повышение функциональных возможностей организма посредством спортивных игр. | **Казахский** **язык**(по плану педагога) **Музыка** (в старшей подгруппе)  «Мамина весна»  Цель: развитие умения петь, чисто и внятно произнося слова, правильно передавать мелодию. | | | **Физическая культура**  «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками»  Цель: формирование навыка метания в горизонтальную цель. | **Физическая культура**  «Летчики»  Цель: развитие глазомера, согласованности движений рук и ног.Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, с обручами. | |
|  |  | | |  |  | | |  |  | |
| Подготовка к прогулке | «Надеваем шапочку – раз, два, три! Надеваем куртачку – раз, два, три! Застегнем мы пуговки– раз, два, три! А теперь ботиночки – раз, два, три!»  Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.  (развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (наблюдение за снегопадом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Попади в цель»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | | | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Самым ловким окажись»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (наблюдение за снежинками)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто дальше?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | | | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за трудом дворника)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Бездомный заяц»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за снегирями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лохматый пес»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | | | | | | |
| Дневной сон | «Спать пора, уснул бычок,  Лег в коробку на бочок,  Сонный мишка лёг в кровать,  Только слон не хочет спать»  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Саморасслабление (слушание спокойной музыки). | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс закаливания «Валенки, валенки! »  Солнце глянуло в кроватки,  Надо делать нам зарядку.  Одеяло мы подняли,  Сразу ножки побежали.  Раз, два, три!  Ну–ка, ножки догони  Ходьба по ортопедической дорожке,с целью профилактики плоскостопия.  Умывание рук,лица,шеи.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико  Ходьба по коврикам с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Наш день»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | | | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в уголке творчества) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Составь предмет»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | | | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в уголке творчества) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Украсим коврик»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Снежинки») | | | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическими карточками) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Гнездовья птиц») | | | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическими карточками) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Собери предметы») | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (П/и «Попади в цель»)  3.**Свободные игры** | | | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (П/и «Самым ловким окажись»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (П/и«Кто дальше?»)  3.**Свободные игры** | | | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (П/и«Бездомный заяц»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (П/и«Лохматый пес»)  3.**Свободные игры** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание детей.(художественная, самостоятельная игровая деятельность). | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение детей к пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.(коммуникативная деятельность) | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, позновательная, творческая, исследовательская , экспериментальная, трудовая , самостоятельная)  **Настольно –печатные игры : «**Домино»,» Лото», « Пазлы**».** | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | | | |