Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мини-центр «Балдаурен»

Разновозрастная группа

Возраст детей 2-4 года

23-27.01.2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  23.01 | Вторник  24.01 | Среда  25.01 | | Четверг  26.01 | Пятница  27.01 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
|  | **Мы любим сказки**  **Стихотворение недели**  Кусочки пластилина катает наша Зина  Шарики, колбаски и оживают сказки  **Игра-тренинг**  «Расскажи сказку без слов»  Сейчас мы побываем в Молчаливом театре. Здесь все актёры не говорят, а только показывают движения. Мы будем без слов рассказывать сказку  **«Курочка Ряба»**  (играем все вместе, подсказываю детям наиболее выразительные движения для создания образов героев  **Пальчиковая гимнастика**  На двери висит замок. Кто его открыть бы смог?  Потянули, покрутили, постучали и открыли  (на первые две строчки - быстро соединить пальцы в замок и разъединить. На вторую строчку: опять соединить пальцы в замок, потянуть, не расцепляя, подвигать сцепленными пальцами от себя к себе, постучать основаниями ладоней друг о друга, расцепить пальцы) | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности**  Вы любите сказки?  Какие сказки вы знаете?  Кто вам рассказывает сказки дома?  Какая у тебя самая любимая сказка?  Какие сказки есть у тебя дома?  Как обычно начинается сказка? (жили-были, однажды, в некотором царстве, в одном селе)  **Дид.игра** «Из какой это сказки»  Цель: развивать произвольную память, угадывать название сказки по небольшому отрывку сюжета  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в уголке творчества);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Что где растет»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**  показываю иллюстрации к народным сказкам)  Как называются эти сказки?  Все эти сказки называются народными. Как вы думаете, кто их сочинил? (народ). Люди рассказывали их друг другу, так они дошли до наших дней. Некоторым сказкам много-много лет. Когда люди научились писать, сказки стали записывать, печатать книги  Вам легко запоминать сказки?  Почему?  Верно, в сказках многое повторяется: «Колобок встретил зайку и пропел…, колобок встретил волка и пропел… и т.д.»  Дид.игра «Доскажи словечко»  Цель: упражнять в произвольном припоминании текста сказки.  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в игровом уголке)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Больница»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности**  показываю иллюстрации к сказкам «Теремок» и «Рукавичка») как называются эти сказки? Чем они похожи? Чем отличаются?  Эти сказки похожи тем, что они народные, но сказку «Теремок» сочинил русский народ, а сказку «Рукавичка» - украинский народ. Сказки разных народов похожи, они забавляют детей. Как можно назвать зверят из этих двух сказок? (добрые, заботливые, трудолюбивые)  Про таких ещё говорят: «В тесноте, да не в обиде» Запомните эту поговорку.  Дид.игра «Угадай, кто постучал в теремок»  Цель: развивать фонематический слух.  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в уголке творчества);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Кому ,что нужно для работы»)  **Свободная игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**  Дети, послушайте рассказ (читаю короткий рассказ К.Д.Ушинского или Л.Н.Толстого). Скажите, рассказ похож на сказку? Чем отличается сказка от рассказа? Как обычно заканчиваются сказки? (стали они жить-поживать)  Бывают сказки с плохим концом?  А вы любите сказки с плохим или хорошим концом?  Давайте попробуем придумать хороший конец к сказкам.  Дид.игра «Придумай хороший конец сказки «Снегурочка», «Колобок», «Теремок»  Цель: развивать фантазию, творческое воображение, упражнять в грамматически правильной речи  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в игровом уголке)**;;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Семья»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности**  Вы любите слушать новые сказки, которые раньше не знали? А рассказывать сказки любите?  А мы с вами сможем сами сочинить новую сказку?  О ком будет наша сказка?  Кто ещё будет в нашей сказке? (показываю иллюстрации героев из разных сказок)  Где они будут жить?  Что с ними может произойти?  Чем закончится сказка?  Как мы назовём свою сказку?  Я запишу нашу сказку, и мы покажем её вашим родителям.  Дид.игра «Узнай по описанию»  Цель: развивать память, воображение, умение отгадывать персонаж по его описанию  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в уголке творчества);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на январь (**двигательная активность, игровая деятельность**)  В группе нашей каждый день  Делаем зарядку, выполняем упражненья  Строго по порядку:  Все присели, дружно встали,  Повертели головой,  Потянулись, повернулись  И друг другу улыбнулись!  Цель: следить за осанкой; правильным выполнением упражнений, за дыханием | | | | | |
| Завтрак | **Чтение потешки**  «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию | **.Музыка**  «Вот как весело у нас»  Цель: закрепление знаний детей о характере музыки, ее выразительных средствах | **Физическая культура**  «Мы-маленькие спортсмены»  Цель: формирование навыков ползания и бросания мяча вперед-вверх. | | 1.**Казахский язык**(по плану педагога**)**  **2. Музыка** (в старшей подгруппе)  «Зимняя сказка»  Цель: развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать музыку | **Физическая культура**  «Мы играем самостоятельность развиваем»  Цель: развитие сенсомоторных анализаторов через выполнение спортивных упражнений. | **Физическая культура**  «Станем сильными»  Цель: формирование навыка сохранения равновесия при выполнении упражнений. |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | |
|  | | | | | |
| Прогулка | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (наблюдение за деревьями во вемя снегопада)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пустое место»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за синичкой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птички и кошка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за погодой)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Два мороза»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за метелью)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мы веселые ребята»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за растительным миром)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Не попадись»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | |
| Обед | «По веселой, по дорожке,  Шли однажды, строем ложки.  Топ-топ, топ-топ,  Да! - кричи, кто есть готов!  Открывай скорее рот,  Мчится ложка – самолет!  Следом ложка - паровоз,  Шире ротик! – Въедем в нос!  Ложка - лодочка плывет,  Рот пустой от тебя ждет!»  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  «Спать пора, уснул бычок,  Лег в коробку на бочок,  Сонный мишка лёг в кровать,  Только слон не хочет спать»  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Саморасслабление (слушание спокойной музыки). | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность**  Д/и: «Кому что нужно» - закрепить знания детей о профессиях и предметах к ним относящихся.  «Ищем клад».  Цель: развивать ориентировку в пространстве, создать хорошее настроение, учить работать по плану.  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  Самостоятельная лепка, рисование.  Цель: закреплять полученные навыки, развивать творчество, мышцы кистей рук.  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** «Мороз и снег» | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**  Настольный театр по сказки «Теремок», «Маша и медведь»  Цель: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; воспитывать любовь к народным сказкам.  Сюжетно-ролевые игры «Куклы»  Цель:. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды.  П.и «Совушка – сова»  Цель: развивать у детей подвижность, учить детей не наталкиваться друг на друга; закрепить с детьми правила игры.  Игры с пальчиками  Цель: развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в уголке творчества) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность**  Сюжетно-ролевая игра.  « Кукла Маша пришла к нам в гости»»  Цель : закрепить правила культуры поведения, учить детей развивать сюжет игры; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Строительные игры  Предложить детям конструктор  Цель : развитие мелкой моторики, воображения.  Д/и «Собери картинку»  Цель : учить детей из четырёх деталей собирать одну картинку;  развивать зрительное внимание;  воспитывать интерес к настольным играм.  Дидактическая игра «От каждого по словечку». Цель: учить коллективно составлять длинное распространённое предложение; развивать речь, память, фантазию  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** «Свойства льда» | | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**  Сюжетно-ролевая игра  « Кукла Катя проснулась»  Цель: закрепить знания детей о названии одежды куклы: майка, трусики, платье, колготки, туфли, ночная рубашка; о последовательности процесса одевания. Д/игр «Чудесный мешочек»  Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам.  Самостоятельная лепка, рисование.  Цель: закреплять полученные навыки, развивать творчество, мышцы кистей рук.  За ужином закреплять навык есть аккуратно.  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в уголке творчества) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность**  Д/и «Кто как кричит»  Цель: вызвать у детей радость от слушания, желание участвовать в игре; активизировать словарь детей, развивать речь детей.  Сюжетно-ролевая игра «Больница»  Цель: чить детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам.  Д/и: «Найди детеныша» (формировать у детей умение находить животное, ориентируясь на его основные признаки).  Д/и «Собери картинку»  Цель: учить детей из четырёх деталей собирать одну картинку;  развивать зрительное внимание;  воспитывать интерес к настольным играм.  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность; «**Как воду превратить в лед» |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Поступи правильно») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическими карточками) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что нужно повару для работы») | | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическими карточками) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Светофор») |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Пустое место»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птички и кошка»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Два мороза»)  3.**Свободные игры** | | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы веселые ребята»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Не попадись»)  3.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание детей.(художественная, самостоятельная игровая деятельность). | | | | | |
| Ужин | Привлечение детей к пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.(коммуникативная деятельность) | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, позновательная, творческая, исследовательская , экспериментальная, трудовая , самостоятельная)  **Настольно –печатные игры : «**Домино»,» Лото», « Пазлы**».** | | | | | |
| Уход детей  домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мини-центр «Балдаурен»

Разновозрастная группа

Возраст детей 2- 4 года

30 .01.-3 .02.2022-2023 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  30.01 | | | Вторник  31.01 | Среда  1.02 | | | Четверг  2.02 | Пятница  3.02 | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | |
|  | **Стихотворение недели**  Когда живётся дружно, что может лучше быть.  И ссориться не нужно и можно всех любить  **Игра-тренинг**  Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко буде биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям.  **Пальчиковая гимнастика**  Дружат в нашей группе девочки и мальчики (пальцы соединить в замок)  Мы с вами подружимся маленькие пальчики (ритмичное качание мизинцев)  1,2,3,4,5, начинай считать опять (поочерёдное касание пальцев обеих рук, начиная с мизинцев)  1,2,3,4,5, мы закончили считать (руки вниз, встряхнуть кистями) | | | | | | | | | |
| Самостоятельная  деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности**  Когда вы сегодня проснулись, у вас было хорошее настроение? (кто-то не выспался, кому-то грустно было расставаться с мамой)  Но сейчас я вижу по вашим глазам, улыбкам, что у вас настроение улучшилось. Хотите, отгадаю почему? Потому что вы встретились со своими друзьями. А кто такие друзья? Сколько друзей можно иметь? Можно чтобы вся группа были друзьями? А взрослые могут быть вашими друзьями? Я тоже ваш друг. (обнимает детей)  Дид/игра «Радио»  Цель:учить узнавать детей группы по описанию, развивать внимание.  Игра «Мозаика».  Цель: учить детей создавать несложные узоры, развивать сенсорные способности у детей  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в уголке творчества);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – (уход за растениями(коммуникативная деятельности** (игра «Снежинки»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**  Дети, какими должны быть друзья? А если кто-то из вас придёт в плохом настроение, будет плакать, не захочет с детьми играть, можно назвать такого ребёнка другом? (ответы разные) Что можно сделать, чтобы исправить плохое настроение друга? (воспитатель разыгрывает с детьми ситуацию, дети проговаривают слова и выполняют действия)  Дид/игра «Кто позвал?»  Цель:развивать слуховое внимание  Игра на развитие мелкой моторики «Шнуровка».  Цель: развивать у детей мелкую моторику, усидчивость, умение сосредотачивать внимание.  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в игровом уголке)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Парикмахерская»**)** | | | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** Мы все дружим в нашей группе, у всех нас есть друзья. А каким должен быть друг?  А если кто-то не умеет играть, игрушки разбрасывает, дерётся, толкается, можно ли с таким дружить? А можно сделать, чтобы такой ребёнок изменился? (воспитатель проигрывает с детьми ситуацию)  Друг должен всегда прийти на помощь и настроение улучшится.  Дид/игра «Танец шляпы»  Цель: развивать социальные навыки (передают шляпу по кругу под музыку, по окончании музыки, тот, у кого осталась шляпа, выполняет танцевальное упражнение с другом)  Игры по интересам: пазлы, мозаика, лото, домино.  Цель: активизировать мышление, тренировать память, развивать сенсорные способности, воспитывать внимание.  Повторение знакомых пальчиковых гимнастик.  Цель: развитие речи и мелкой моторики пальцев рук.  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в уголке творчества);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Гнездовья птиц»)  **Свободная игра** | | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** С кем ты дружишь? (иллюстрации забавных животных) С кем из этих животных вы хотели бы дружить? Почему? Как бы вы заботились о них, играли с ними? Какие животные есть у вас дома? Как они к тебе относятся? Как ты заботишься о своих друзьях животных?  Дид/игра «На птичьем дворе»  Цель: закрепить знания детей о голосах домашних животных, упражнять в чётком звукопроизношении  Игры по интересам: пазлы, мозаика, лото, домино.  Цель: активизировать мышление, тренировать память, развивать сенсорные способности, воспитывать внимание  **Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в игровом уголке)**;;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** Что вы здесь видите? Что они делают? Где же их коготки?  А почему же звери спрятали коготки?  Как вы думаете, им нравится так стоять?  Давайте и мы попробуем также встать. Получится у нас также или нет? А теперь закройте глазки и почувствуйте руку друга. Какая она? А теперь откройте глазки, посмотрите на своего друга и скажите, какой он? Вам нравится ваш друг. Скажите ему ласковые слова и никогда больше не ссорьтесь.  Развивающая игра «Пирамидка»  Цель: Продолжать учить собирать пирамидку из 4—5 ко¬лец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в уголке творчества);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** | |
| Утренняя гимнастика | **Комплекс утренних упражнений на февраль** (**двигательная активность, игровая деятельность**)  В группе нашей каждый день  Делаем зарядку, выполняем упражненья  Строго по порядку:  Все присели, дружно встали,  Повертели головой,  Потянулись, повернулись  И друг другу улыбнулись!  Цель:  Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | | | |
| Завтрак | «Ручки мыли, щёчки мыли, носик мыли  И теперь мы чистые, заиньки пушистые…» -  (художественное слово при гигиенических процедурах)  Цель:  Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом. | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Пальчиковая гимнастика  Дружно пальчики сгибаем, крепко кулачки сжимаем, 1, 2, 3, 4.,5. – начинаем разгибать (*коммуникативная, двигательная, игровая деятельность*). | | Игра «Как говарят животные» Цель: Упрожнять в звукопроизнесении,звукоподражании.(речевая, коммуникативная деятельность) | | | Дидактическая игра «Соберем овощи»  Цель: назвать и описать овощ. *(ознакомление с окружающим, речевая, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность).* | Подвижная игра  «Найди свой домик»  Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине  *( игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность).* | | | Игра «Живые фигуры» Цель:развитие двигательных и коммуникативных навыков, умение согласованно выполнять движения и составлять геометрические фигуры (физическая активность , основы математики) |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **2.Музыка**  «Мама -солнышко мое»  Цель: развитие умения бегать на носочках друг за другом, хлопать и шлепать в ритме музыки .Обучать умению петь. | | | **Физическая культура.**  «Учимся играть в хоккей»  Цель: повышение функциональных возможностей организма посредством спортивных игр. | **Казахский** **язык**(по плану педагога) **Музыка** (в старшей подгруппе)  «Мамина весна»  Цель: развитие умения петь, чисто и внятно произнося слова, правильно передавать мелодию. | | | **Физическая культура**  «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками»  Цель: формирование навыка метания в горизонтальную цель. | **Физическая культура**  «Летчики»  Цель: развитие глазомера, согласованности движений рук и ног.Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, с обручами. | |
|  |  | | |  |  | | |  |  | |
| Подготовка к прогулке | «Надеваем шапочку – раз, два, три! Надеваем куртачку – раз, два, три! Застегнем мы пуговки– раз, два, три! А теперь ботиночки – раз, два, три!»  Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.  (развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (наблюдение за снегопадом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Попади в цель»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | | | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Самым ловким окажись»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (наблюдение за снежинками)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто дальше?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | | | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за трудом дворника)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Бездомный заяц»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за снегирями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лохматый пес»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | | | | | | |
| Дневной сон | «Спать пора, уснул бычок,  Лег в коробку на бочок,  Сонный мишка лёг в кровать,  Только слон не хочет спать»  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Саморасслабление (слушание спокойной музыки). | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс закаливания «Валенки, валенки! »  Солнце глянуло в кроватки,  Надо делать нам зарядку.  Одеяло мы подняли,  Сразу ножки побежали.  Раз, два, три!  Ну–ка, ножки догони  Ходьба по ортопедической дорожке,с целью профилактики плоскостопия.  Умывание рук,лица,шеи.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико  Ходьба по коврикам с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Наш день»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | | | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в уголке творчества) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Составь предмет»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | | | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в уголке творчества) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Украсим коврик»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Снежинки») | | | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическими карточками) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Гнездовья птиц») | | | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическими карточками) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Собери предметы») | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (П/и «Попади в цель»)  3.**Свободные игры** | | | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (П/и «Самым ловким окажись»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (П/и«Кто дальше?»)  3.**Свободные игры** | | | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (П/и«Бездомный заяц»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (П/и«Лохматый пес»)  3.**Свободные игры** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание детей.(художественная, самостоятельная игровая деятельность). | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение детей к пищи, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.(коммуникативная деятельность) | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, позновательная, творческая, исследовательская , экспериментальная, трудовая , самостоятельная)  **Настольно –печатные игры : «**Домино»,» Лото», « Пазлы**».** | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | | | |