Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Мини-центр «Балдәурен» КГУ «Октябрьская СШ»

Разновозрастная группа «Балдаурен»

Возраст детей: 2-4лет

19-23 сентября 2022-2023 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный  режим дня | Понедельник 19.09 | Вторник 20.09 | Среда 21.09 | | Четверг 22.09 | Пятница 23.09 |
| Прием детей (речевое и познавательное развитие) | Стихотворение недели «Осень рыжая лиса»  Осень- рыжая лиса  По жайляу бродит  Потемнели небеса  Ветер хороводит,  Журавли на юг летят  Дым над юртой синий  Листья желтые кружат,  На травинках иней.(К.Баянбаева) | | | | | |
| Психогимнастика  Здравствуй небо голубое(смотрим в верх)  Здравствуй солнышко родное (Руки вверх)  Здравствуй матушка Земля (кланяемся)  Здравствуй ты (пожимаем друг другу руки ) и здравствуй я (руки к груди) | | | | | |
| Беседа на тему «Осень"  Цель: обогащать речь словами об осени (существительными и прилагательными), воспитывать любовь к природе. *(познавательная, коммуникативная деятельность).* | Д/и «Найди пару»  Цель: Сопоставлять предметы, выделять основные признаки. *(игровая, коммуникатиная, познавательная, деятельность).* | Д/и «Найди осенние картины» Цель: обогащать представления детей о признаках осени. *познавательная, коммуникативная деятельность).* | | Сенсорная игра « Заплатки» Учить детей группировать предметы по цвету.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)* | Д/и «Найди осенние листочки»  Цель: обогащать представления детей о признаках осени. *((познавательная, коммуникативная деятельность)* |
| Беседа с родителями, консультации | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг, музыкальное развитие. | | | | | |
| Утренняя гимнастика (двигательная, игровая деятельность). | Утренний комплекс упражнений №2  (с кубиками) | | | | | |
| Завтрак (художественное чтение) | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | |
| «Ручки мыли, щечки мыли, носик мыли  И теперь мы чистые, заиньки пушистые..» - | | | | | |
| Показ **приемов** владения столовыми приборами, демонстрация правил сервировки. | | | Использование художественного слова о продуктах питания, разбор проблемных ситуаций, поощрительная оценка деятельности ребенка | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности. Совместная деятельность, дежурство. | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  Дружно пальчики сгибаем, крепко кулачки сжимаем, 1, 2, 3, 4.,5. – начинаем разгибать (*коммуникативная, двигательная, игровая деятельность*). | Игра «Как говарят животные» Цель: Упрожнять в звукопроизнесении,звукоподражании.(речевая, коммуникативная деятельность) | Дидактическая игра «Соберем овощи»  Цель: назвать и описать овощ. *(ознакомление с окружающим, речевая, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность).* | | Подвижная игра  «Найди свой домик»  Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине  *( игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность).* | Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.  *(речевая, игровая, коммуникативная деятельность).* |
| Организованная деятельность | Музыка (младшая, средняя, старшая подгруппы) | Физическая культура (младшая, средняя, старшая подгруппы) | Каз язык (средняя и старшая подгруппы)  Музыка (старшая подгруппа) | | Физическая культура (младшая, средняя, старшая подгруппы) | Физическая культура (младшая, средняя, старшая подгруппы) |
| Подготовка к прогулке *(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность).* | «Надеваем шапочку – раз, два, три! Надеваем курточку – раз, два, три! Застегнем мы кнопочки – раз, два, три! А теперь ботиночки – раз, два, три!»  Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.  (развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем. Цель: Продолжить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно) солнце греет слабо. Формировать умение устанавливать причинно следственную связь между наблюдениями: солнце греет слабо – растения увядают,люди надели пальто ,шапки.  Худ.слово.  По небу ходит  Маляр без кистей,  Краской коричневой  Красит людей.(Солнце)  Подвижная игра: «Солнышко и дождик»  Цель: Учить занимать свои места по сигналу : «Дождик идет», «Солнышко светит» Передвигаться по площадке,не наталкиваясь друг на друга:(игровая , двигательная деятельность)  Подвижная игра  «Вейся венок» Цель: Научить детей водить хоровод.  Трудовая деятельность: «Сбор семян на участке»  Цель: Приучать коллективно трудиться на участке. Воспитывать положительное отношение к труду , Бережное отношение к растениям.(трудовая деятельность)  Самостоятельная игровая деятельность. Игры в песочнице. | Наблюдение за ветром. Цель*:* Развивать у детей наблюдательность; Учить определять дует ли ветер по внешним признакам: Деревья качаются, гнутся; облака быстро движутся по небу;  Опыт: Побегать в сторону ветра и против ветра.  Вывод: Против ветра бежать труднее.  Худ.слово.  Загадка:  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задирает  Одним проходу не дает.  Других он подгоняет.(Ветер).  П/И. «Пробеги с вертушкой»  Цель:закрепить умение передвигаться с вертушкой в руке на перегонки.  « Поймай листочик»  Цель :развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.(игровая ,двигательная деятельность)  Трудовая деятельность.  Подметание дорожки от опавших листьев.  Цель: учить правильно, пользоваться веничками.  Самостоятельная игровая деятельность.  «Игры с вертушками ,Султанчиками» Создать максимально удобную ситуацию, в корой застенчивые и нерешительные дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности.(игровая , двигательная деятельность) | Наблюдение за ранней, золотой, поздней осенью.  Цели: Формировать умение замечать называть изменения ,происходящие в природе .увядание листьев, Листья меняют окраску, опадают, Исчезают насекомые, похолодание, ветер, дожди. Воспитывать любовь к окружающей природе.  Воспитатель читает стихотворение. « Осень»  Поспевает брусника  Стали дни холоднее  И от птичьего крика  В сердце только грустнее.  (*коммуникативная, познавательная деятельность*).  Трудовая деятельность.  Собрать красивые листочки для полделок Цели:  приучать коллективно трудиться;  формировать навыки коллективного труда. (трудовая деятельность).  Подвижная игра  «Зайцы и волк». Цели:  продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.  Самостоятельная игровая деятельность  « Рисование на песке»  Цель: Привлечь детей к рисованию на песке .Поощрять инициативу ,самостоятельность.  Индивидуальная работа  Прыжки в длину с места. Цель, развивать ловкость.(игровая , двигательная деятельность) | | Наблюдение за листопадом. Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.  Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.  «Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое?» *(Осень.)*Золотые тихие рощи и сады,  Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. *(Осень.)*  Приметы осени: В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.  Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом?  Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям? *(коммуникативная, познавательная деятельность*).  Уборка мусора на огороде. *Цель:*закреплять навыки работы на огороде. (трудовая деятельность)  Подвижные игры  «Ловишки», «Найди свой домик». *Цель:*развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа  Прыжки на месте на одной ноге. *Цель:* развивать ловкость.  (*игровая, двигательная деятельность*)  Свободные игры. | Наблюдение за перелетными птицами.  Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;  воспитывать любовь и заботу о птицах.  «Воды зашумели быстрого ручья,  Птицы улетают в теплые края»  Вопросы: Какие птицы улетают в теплые края?  Зачем они это делают?  Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.  Д/и «Закончи предложение»  Воробей маленький, а журавль ... *(большой).*  Утка серая, а лебедь ... *(белый).* (*познавательная, коммуникативная деятельность*)  Сбор семян деревьев. *Цель:*привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.  (трудовая деятельность)  Подвижная игра  «Собачка и воробей» *Цели:* закреплять знания о характерных движениях птиц;  учить имитировать их по голосу.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  *Цель:*закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (*игровая, двигательная деятельность*)  Свободные игры. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. *(трудовая,* *коммуникативная, познавательная* самостоятельная деятельность) | | | | | |
| Обед | «По веселой, по дорожке, Шли однажды, строем ложки. Топ-топ, топ-топ, Да! - кричи, кто есть готов! Открывай скорее рот, Мчится ложка – самолет! Следом ложка - паровоз, Шире ротик! – Въедем в нос! Ложка - лодочка плывет, Рот пустой от тебя ждет!» | | | | | |
| Дневной сон | «Спать пора, уснул бычок,  Лег в коробку на бочок,  Сонный мишка лёг в кровать,  Только слон не хочет спать»  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Саморасслабление (слушание спокойной музыки). | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры | Гимнастика после сна «Просыпаемся и улыбаемся»  Глазки открываются, реснички поднимаются.  (Легкий массаж лица.)  Дети просыпаются, друг другу улыбаются.  (Поворачивают голову вправо - влево.)  Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.  (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)  Что за чудная зарядка - как она нам помогает,  Настроенье улучшает и здоровье укрепляет.  (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья).  Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем.  (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки).  Сильно - сильно потянись.  Солнцу шире улыбнись!  (Вытянув руки, потягиваются)  Потянулись! Улыбнулись!  Наконец - то мы проснулись!  Добрый день! Пора вставать!  Заправлять свою кровать.  **Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровья» *(3 минуты)***  Ребятки, просыпайтесь! Глазки, открывайтесь!  Ножки, потянитесь! Ручки, поднимитесь!  Мы сначала пойдем очень мелким шажком.  А потом пошире шаг, вот так, вот так.  На носочки становись, вверх руками потянись.  Выше ноги поднимай и, как цапелька, шагай.  Самолетики на аэродроме сидели, а потом они полетели.  Долго-долго по небу летали, затем приземлились – устали.  Мячик прыгал высоко – высоко…  Покатился далеко – далеко… | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность | Игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, музыкальная деятельность. | | | | | |
| Д/и «Какой предмет» Цель: учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина,цвет,форма) развивать быстроту мышления.  *(творческая познавательная, коммуникативная деятельность)* | Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: Развивать игровые действия речевую активность в игре (*творческая, коммуникативная деятельность*). | С/р игра «Собираемся на прогулку»  Цель: закрепление названия одежды, обуви.. Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона.(игровая, *творческая, коммуникативная деятельность*). | | Концерт для кукол и зверят- игра на музыкальных инструментах. Цель: развивать артистические навыки. (*музыкальная, творческая деятельность).* | Экспериментирование «Как вода отражает предметы ?» Цель: Выявить с детьми свойства воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь (*экспериментальная, деятельность).* |
| Индивидуальная работа с детьми | Обучению детей рассказыванию при рассматривании сюжетных картинок на тему «Домашние животные» Цель: учить отвечать на вопросы по картинкам.  (*развитие речи – коммуникативная деятельность*). | «Рассказ об игрушке»  Цель: формировать умения  составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.  (*развитие речи – коммуникативная деятельность*) | Д/и «У кого какой цвет» Цель: Учить детей узнавать цвета, закрепить умение определять предметы по цвету, развивать речь, внимание..  (*познаваетельная деятельность*). | | Индивидуальная работа по звукопроизношению.  Артикуляционная гимнастика. *(речевое* *развитие*). | Д/и «Что за насекомое»  Цель: Уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью,учить описывать насекомых по характерным признакам ,воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать умение.(*познаваетельная деятельность*). |
| Подготовка к прогулке | Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | | |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке.Индивидуальные беседы с детьми на темы. «Назови животное», «Расскожи о своем лучшем друге» | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, советы по воспитанию и развитию ребенка. Консультация «Одежда детей в группе и на улице» . | | | | | |