Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебныйгод

**Мельникова Артема 27.09.2017год**

**Старшая подгруппа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Мероприятия  по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)  (октябрь-декабрь) | Мероприятия  по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)(февраль-апрель) | Мероприятияпо результатам итогового контроля (развивающие,корректирующие)  (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)) |
| **Физические**  **каче-ства** | Закрепить умения выполнять основные движения | Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. | Формировать физические качества ,ловкость, умение сохранять равновесие**.** | III уровень – «высокий» |
| **Коммуникативные**  **навыки** | Совершенствовать умения правильного произношения звуков речи и слухового внимания. Проводить работу для активизации словарного запаса. | Согласовывать слова в роде , числе, падеже.  Закрепить слова на казахском языке по теме « Животные» | Продолжать учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; | III уровень – «высокий» |
| **Познавательные иинтеллектуальныенавыки** | Закрепить умение выделять из группы один предмет и обьеденять в группы.Расширить представление о частях суток. | Закрепить умение раскладывать предметы правой рукой слева направо . | Закрепить умение обозначать результат сравнения словами*.* | III уровень – «высокий» |
| **Творческие навы-ки, навыки**  **иссле-довательской дея-тельности** | Учить лепить различные предметы из нескольких частей ,учитывая их расположения ,соеденяя части | Учить рисовать элементы казахского орнамента, правильно распологать их на листе бумаги. | Учить узнавать знакомые песни, иметь интерес к нестандартной технике рисования. | III уровень – «высокий» |
| **Социально-эмоцио-нальныенавыки** | Учить называть предметы быта казахского народа | Закрепить умение выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх | Учить распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде*.* | III уровень – «высокий» |

**Индивидуальна якарта развития ребенка на 2022-2023 учебныйгод**

**Алтенгоф Антон 24.10.2018 год**

**Старшая подгруппа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Мероприятия  по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)  (октябрь-декабрь) | Мероприятия  по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)(февраль-апрель) | Мероприятияпо результатам итогового контроля (развивающие,корректирующие)  (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»))) |
| Физические  каче-ства | Совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползании и лазании, соблюдать навыки в личной гигиены . | Совершенствовать основные виды движений в ходьбе , беге, прыжках, метании, бросании, ползании и лазании. | *З*акрепить умение принимать исходное положение ,соблюдать последовательность выполнения. | III уровень – «высокий»; |
| Коммуникативныенавыки | Совершенствовать умения правильного произношения звуков речи и слухового внимания. Проводить работу для активизации словарного запаса. | Продолжать учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает слова, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения. | Закрепить умение говорить слова на казахском языке | III уровень – «высокий»; |
| Познавательные иинтеллектуальныенавыки | Развивать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине;  Различать геометрические фигуры :ориентироваться в пространстве от себя. | Закрепить представление о частях суток | Закрепить умение группировать предметы близкие повеличине,форме,цвету. | III уровень – «высокий |
| Творческие навы-ки, навыки иссле-довательской дея-тельности | Учить рисовать элементы казахского орнамента,правильно распределять их на листе. | Учить лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположения, соблюдая пропорции, соединяя части. | Учить рисовать предметы с учетом формы и цвета. | III уровень – «высокий |
| Социально-эмоцио-нальныенавыки | Узнавать и называть знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; домашних и диких животных, птиц, насекомых; знать назначение окружающих предметов. | Закрепление знаний о названии городов или поселков, об их достопримечательностях, об особенностях городской и деревенской жизни. Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице | Закрепить умение называть характерные особенности животных. | III уровень – «высокий |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебныйгод**

**Светлакова Регина 12.10.2017 год**

**Старшая подгруппа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Мероприятия  по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)  (октябрь-декабрь) | Мероприятия  по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)(февраль-апрель) | Мероприятияпо результатам итогового контроля (развивающие,корректирующие)  (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»))) |
| **Физические**  **каче-ства** | Развивать умение выполнять физические упражнения .Продолжать воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. | Совершенствовать основные виды движений в ходьбе,беге, прыжках, метании, бросании, ловле, ползании и лазании. | Закрепить умение принимать исходное положение соблюдая последовательность выполнения. | : III уровень – «высокий |
| **Коммуникативные**  **навыки** | Продолжать учить эмоционально воспринимать художественные произведения; рассказывать знакомые сказки; называть несколько произведений, которые ему нравятся; учить оценивать поступки литературных героев; придумывает истории; инсценирует отрывки из знакомых произведений. | Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные**)** | Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную ребёнку "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх. | : III уровень – «высокий |
| **Познавательные иинтеллектуальныенавыки** | Учить раскладывать предметы по длине , высоте, ширине, толщине. | Закреплять представление о частях суток | Закрепить умение раскладывать предметы правой рукой слева направо . | : III уровень – «высокий |
| **Творческие навы-ки, навыки**  **иссле-довательской дея-тельности** | Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими. | развитие эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов. | . Закрепить умение дорисовывать элемент к готовому силуэту. | III уровень – «высокий |
| **Социально-эмоцио-нальныенавыки** | . Учить распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде. совершенствование знаний о комнатных растениях, их отличиях. | Формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений | Обучение бережного и заботливого отношения человека к природе Дать знания о комнатных растениях, несколько видов деревьев. | III уровень – «высокий |

**Индивидуальна якарта развития ребенка на 2022-2023 учебныйгод**

**Булавко Елена 17.10.2018 год.**

**Старшая подгруппа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Мероприятия  по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)  (октябрь-декабрь) | Мероприятия  по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)(февраль-апрель) | Мероприятияпо результатам итогового контроля (развивающие,корректирующие)  (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»))) |
| Физические  каче-ства | Развивать умение выполнять основные движения; перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения; проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков | совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползании и лазании, навыков личной гигиены и основ сбережения здоровья | Закрепить умение принимать исходное положение ,соблюдать последовательность выполнения. | II уровень- «средний»; |
| Коммуникативныенавыки | Совершенствовать умения правильного произношения звуков речи и слухового внимания. Проводить работу для активизации словарного запаса. | Закрепить умение говорить слова на казахском языке | . Проводить работу для активизации словарного запаса. | II уровень- «средний |
| Познавательные иинтеллектуальныенавыки | Развивать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначать результат сравнения словами; знать геометрические фигуры; ориентироваться в пространстве и во времени; различать правую и левую руку. | Закрепить умение обозначать результат сравнения словами | Закреплять представление о частях суток Закрепить умение раскладывать предметы правой рукой слева направо . | II уровень- «средний |
| Творческие навы-ки, навыки иссле-довательской дея-тельности | Развивать умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования;распознавать цвета; изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами | Учить рисовать элементы казахского орнамента,правильно распределять их на листе. | Закрепить умение дорисовывать элемент к готовому силуэту. | : III уровень – «высокий» |
| Социально-эмоцио-нальныенавыки | Развивать умение называть членов семьи и ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называть предметы быта казахского народа; называть транспортные средства; | формировать представление о детском саде, сотрудниках детского сада; первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана | Формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений | III уровень – «высокий» |

**Индивидуальна якарта развития ребенка на 2022-2023 учебныйгод**

**Петровец Елизавета 05.12.2018 год**

**Старшая подгруппа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Мероприятия  по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)  (октябрь-декабрь) | Мероприятия  по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)(февраль-апрель) | Мероприятияпо результатам итогового контроля (развивающие,корректирующие)  (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)) |
| Физические  каче-ства | Выполнять основные движения,перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю | Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных игровых формах | Закрепить умение бегать с ускорением и замедлением.Учить метать предметы на дальность. | »; II уровень- «средний»; |
| Коммуникативныенавыки | Развиитие речевого общения со взрослыми и сверстниками , учить произносить правильно слова и фразы. | Учить использовать в речи разные типы предложений ( простые и сложные), прилагательные и глаголы. | Закрепить умение эмоционально воспринимать сюжет и называть знакомые произведения по картинкам. | »; II уровень- «средний»; |
| Познавательные иинтеллектуальныенавыки | Развивать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначать результат сравнения словами; знать геометрические фигуры; ориентироваться в пространстве и во времени; различать правую и левую руку. | Закреплять представление о частях суток | Закрепить умение называть геометрические фигуры. | »; II уровень- «средний»; |
| Творческие навы-ки, навыки иссле-довательской дея-тельности | Учить рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе. | Продолжить учить вырезать круглые формы из и квадрата и овальные из прямоугольника | Учить лепить предметы состоящие из нескольких частей. | »; II уровень- «средний»; |
| Социально-эмоцио-нальныенавыки | Учить распозновать качества и свойства предметов на ощупь , вкус и слух, | Замечать и называть простейшие изменения в природе. | Закрепить знания о диких животных, их внешнего вида,передвижения и среды обитания | »; II уровень- «средний»; |

**Индивидуальна якарта развития ребенка на 2022-2023 учебныйгод**

**Нугуманова Данеля 20.112018 год**

**Старшая подгруппа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Мероприятия  по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие)  (октябрь-декабрь) | Мероприятия  по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие)(февраль-апрель) | Мероприятияпо результатам итогового контроля (развивающие,корректирующие)  (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»))) |
| Физические  каче-ства | Развивать умение выполнять основные движения; перестраиваться в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения | Учить прыгать на левой и правой ноге по очереди и прыгать на двух ногах с продвижением вперед. | Формировать физические качества ,ловкость, умение сохранять равновесие**.** | : III уровень – «высокий» |
| Коммуникативныенавыки | Развивать умение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимать сюжет; называть знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы по ним; воспринимать стихотворения осмысленно и эмоционально;  применять необходимые слова и словосочетания; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; | правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; говорить и понимать слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, ней недели, месяцев, времен год | Закрепить произношение слов на казахском языке. | III уровень – «высокий» |
| Познавательные иинтеллектуальныенавыки | Развивать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначать результат сравнения словами; знать геометрические фигуры; ориентироваться в пространстве и во времени; различать правую и левую руку. Называть и различать по характерным признакам птиц, насекомых, | ; знать геометрические фигуры; ориентироваться в пространстве и во времени; различать правую и левую руку. | Закрепить умение знать значение слов» вчера» «сегодня» « завтра» | III уровень – «высокий» |
| Творческие навы-ки, навыки иссле-довательской дея-тельности | Развивать умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования;распознавать цвета; изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами | Учить лепить предметы из нескольких частей учитывая их расположения,соблюдая пропорции , соединяя части. | Закрепить создавать сюжетные композиции по сказкам. | III уровень – «высокий» |
| Социально-эмоцио-нальныенавыки | Развивать умение называть членов семьи и ближайшего окружения; умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называть предметы быта казахского народа; | ; называть транспортные средства; формировать представление о детском саде, сотрудниках детского сада; первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. | Закрепить умение выполнять роль членов семьи в сюжетно ролевых играх. | III уровень – «высокий» |