**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Мини-центр «Балдаурен»**

Младшая подгруппа

Возраст детей: - 2 года

Сентябрь 2022-2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навыкы** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| Физическое развитие | Физическая культура (3 раза в неделю) | **Общеразвивающие упражнения:**  Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.  **Основные движения:**  Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.  Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд  **Спортивные упражнения**  Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого, управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. |
| Развитие коммуникативных навыков | Развитие речи | **Звуковая культура речи:**  Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, произношения звуков, слов и фраз.  **Формирование словарного запаса:**  Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.  **Грамматический строй речи:**  Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множеством числе.  **Связная речь:**  Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Кто принес?», «Что принес?» «Кому принес?»). |
| Художественная литература | Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения с помощью педагога. |
| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Сенсорика | Группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и  умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Конструирование | Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина), сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. |
| Рисование | Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. |
| Лепка | Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах.  Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм. |
| Аппликация | Развивать умение выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом, совместно со взрослыми подбирать цвета. |
| Музыка **(1 раза в неделю)** | **Слушание музыки:**  Формировать интерес к слушанию музыки.  Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.  **Пение:**  Формировать интерес к пению.  Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии.  **Музыкально-ритмические движения:**  Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.  Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами: (бубен, барабан, маракас), обучать умению менять характер движения в соотвествии с темпом музыки и содержанием песни. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Ознакомление с окружающим миром | Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.  Называть свое имя и возраст, имена членов семьи. |

Октябрь 2022-2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навыкы | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическое развитие | Физическая культура **(3 раза в неделю)** | **Основные движения:**  Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули):  Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.  **Общеразвивающие упражнения:**  Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.  **Подвижные игры:**  Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). |
| Развитие коммуникативных навыков | Развитие речи | **Звуковая культура речи:**  Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).  **Формирование словарного запаса:**  Прививатьдетям привычкуслушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы.  **Грамматический строй речи:**  Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  **Связная речь:**  Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. |
| Художественная литература | Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. |
| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Сенсорика | Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук. |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Конструирование | Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементаные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. |
| Рисование | Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа. |
| Лепка | Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах.  Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм: при лепке чашки, мисочки, тарелки. |
| Аппликация | Развивать умение выкладывать изображения на фланелеграфе (линий, квадраты), на листе бумаги. |
| Музыка **(1 раза в неделю)** | **Слушание музыки:**  Формировать интерес к слушанию музыки.  Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.  **Пение:**  Формировать интерес к пению.  Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии.  **Музыкально-ритмические движения:**  Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Ознакомление с окружающим миром | Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям. |

Ноябрь 2022-2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическое развитие | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая культура | **Основные движения:**  Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.  Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).  **Общеразвивающие упражнения:**  Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из  исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки.  **Подвижные игры:**  Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). |
| Развитие коммуникативных навыков | Развитие речи | **Звуковая культура речи:**  Развивать правильное произношение звуков.  **Формирование словарного запаса:**  Обогащать активный словарь глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать).  **Грамматический строй речи:**  Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительными и глаголом в форме прошедшего времени.  **Связная речь:**  Называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. |
| Художественная литература | Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. |
| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Сенсорика | Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов. |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Конструирование | Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). |
| Рисование | Располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. |
| Лепка | Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). |
| Аппликация | Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать). |
| Музыка | **Слушание музыки:**  Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни).  **Пение:**  Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен.  **Музыкально-ритмические движения:**  Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистами рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Ознакомление с окружающим миром | Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. |

Декабрь 2022-2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическое развитие | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая культура | **Общеразвивающие упражнения.**  Поднимать руки вперед, вверх, в стороны, скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину, сгибать и разгибать их.  **Основные движения:**  Прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.  **Самостоятельная двигательная активность**  Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. |
| Развитие коммуникативных навыков | Развитие речи | **Звуковая культура речи:**  Формировать умение четко произносить звуки, слова и фразы с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.  **Формирование словарного запаса:**  Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды.  **Грамматический строй речи:**  Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  **Связная речь:**  Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы. |
| Художественная литература | Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. |
| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Сенсорика | Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Конструирование | Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. |
| Рисование | Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. |
| Лепка | Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. |
| Аппликация | Составлять изображения конструктивным способом, совместно со взрослыми подбирать цвета. |
| Музыка | **Слушание музыки:**  Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.  **Пение:**  Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм мелодии.  **Музыкально-ритмические движения:**  Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Ознакомление с окружающим миром | Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. |

Январь 2022-2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическое развитие | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая культура | **Основные движения:**  Ходить в разные стороны и в заданном направлении.  **Упражнения в равновесии**  Перешагивать через предметы (высота 10 – 15сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий  ( ленточки, кубики и так далее).  **Бег.** Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении, между предметами, на носках, остановкой по сигналу, с изменением напрвления.  **Ползание. Лазенье.**  Ползать по наклонной доске до цели, гимнастической стенке, под различные предметы: по дорожке, веревочка, ленточка.  **Катание. Бросание.**  Прокатывать мяч сидя и стоя, под различные предметы, катать мяч друг другу.  **Прыжки.**  Спрыгивать с высоты 10 – 15см, через ленточки, скакалку, лежащие на полу.  **Общеразвивающие упражнения:**  Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поварачиваться вправо – влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны.  Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.  Приседать, держась за опору; подтягиваться, поднимаясь на носки.  **Подвижные игры:**  Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание).  **Спортивные упражнения:**  Скольжение по ледяным дорожкам:  Прокатывать, детей держа за руки. |
| Развитие коммуникативных навыков | Развитие речи | **Звуковая культура речи**  Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).  **Формирование словарного запаса:**  Называть существительные, обозначающие названия – игрушек, одежды, обуви, посуды; глаголами обозначающие трудовые действия  ( мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению ( открывать – закрывать, надевать – снимать,, брать – отдать);  Прилагательные, обозначающими цвет, форму, вкус предметов.  **Грамматический строй речи:**  Правильно употреблять существительные во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными.  **Связная речь:**  Помогать детям отвечать на простейшие вопросы: «Что?», «Кто?», «Что делает?» и более сложные вопросы: «Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?». |
| Художественная литература | Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.  Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. |
| Развитие познавательных и  интеллектуальных навыков | Сенсорика | Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине. Учить называть предметы разных размеров.  Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Конструирование | Сооружать элементарные постройки по образцу, самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки. Называть возведенные простые конструкции. |
| Рисование | Проводить волнообразные линии.  Распологать изображения по всей поверхности листа. |
| Лепка | Формировать техническими навыками лепки предметов простой и более сложной формы, соединять комочки при лепке. |
| Аппликация | Умение выкладывать изображения на фланелеграфе, на бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). |
| Музыка | **Слушание музыки:**  Умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений. Формировать навыки понимания смысла песни.  Слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах.  **Пение:**  Побуждать вместе произносить повторяющие слова песни, окончания музыкальных фраз.  **Музыкально-ритмические движения:**  Умение выполнять под музыку движения разных персонажей, инсценируя в играх и песнях. Менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием  песни. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Ознакомление с окружающим миром | Отликается на свое имя, называет свое имя, имена членов своей семьи.  Назывть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.  Узнавать и называть виды транспорта, виды трудовой деятельности.  Формировать элементарные представления о том, что «правильно», или «неправильно»,  «хорошо» или «плохо».  Узнвать и называть домашних и диких животных и их детенышей их характерные особенности.  Формировать представления о сезонных изменениях в природе.  Узнавать и называть домашних птиц (курица, гусь) и прилетающих птиц во двор  ( воробьи, голуби).  Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. |

Февраль 2022-2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическое развитие | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая культура | **Основные движения:**  Ходьба: взявших за руки, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.  **Упражнения в равновесии.**  Ходить по гимнастической скамейке, влезать и слезать на предметы (гимнастическую стенку, мягкие модули), перешагивать через предметы.  **Бег.**  Бегать друг за другом, в разном темпе, между предметами. Переходить от ходьбы к бегу и наоборот.  **Ползание. Лазанье.**  Ползать по ограниченной плоскости, под дугой.  Лазать на модуль высотой 10см.  **Катание. Бросание.**  Прокатывать мяч сидя и стоя, под различные предметы, катать мяч друг другу.  **Прыжки.**  Прыжки через ленточку, скакалку. Спрыгивать с высоты.  **Общеразвивающие упражнения:**  Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса.  Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед- назад, вниз – вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.  Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.  Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.  **Подвижные игры:**  Проявлять в играх выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.  **Спортивные упражнения:**  Скольжение по ледяным дорожкам:  Прокатывать, детей держа за руки. |
| Развитие коммуникативных навыков | Развитие речи | **Звуковая культура речи.**  Формировать слуховое восприятия, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, высоту и силу голоса, акцентируя внимание на четком произношения звуков.  **Формирование словарного запаса:**  Обогащать словарный запас существительными: называть предметы личной гигиены, называть виды транспортных средств.  Обогащать словарный запас глаголами: характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться).  **Грамматический строй речи.**  Употреблять существительные во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. |
| Художественная литература | **Художественная литература.**  Слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Договаривать слова, фразы знакомых стихотворений; повторять текст стихотворения полностью с помощью воспитателя.  Рассматривать книги по собственной инициативе. |
| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Сенсорика | Группировать однородные предметы по величине, форме, цвету.  Соотносит и отбирает геометрические формы разной величины по основным свойствам и цвета. Находить предметы по цвету.  Различать количества предметов (один – много). |
| Развитие творческих навыков, исследовательской  деятельности | Конструирование | Конструировать со сверстниками, играть с ними. Выполнять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.  Сооружать простейшую конструкцию по образцу. |
| Рисование | Проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.Умение дополнять рисунок, нарисованный взрослым. Владеть техникой нетрадиционного рисования. |
| Лепка | Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  Владеть простейшими приемами лепки ( отрывать куски от большого кома, самостоятельно скатывать пластилин) |
| Аппликация | Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов. Составлять простые композиции. |
| Музыка | **Слушание музыки.**  Различать высокое и низкое звучание.  Прививать интерес к музыкальным пьесам.  **Пение.**  Подпевать отдельные слова и слоги песен, петь совместно со взрослым. Правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.  **Музыкально – ритмические движения.**  Выполнения движений с музыкальным инструментами (бубен, барабан, маракас).  Менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. |
| Формирование социально –  эмоциональных навыков  навыков | Ознакомление с окружающим миром | Называть своих товарищей по имени. Называть дом, квартиру в котором проживает.  Подрожать взрослым, выполнять простые бытовые действия. Называет части тела животных. Узнает и нзывает домшних птиц (утка курица)  Называет сезонные изменения в природе: снег, ветер.  Формировать представления о неживой природе ( вода, снег) и действия с ними ( лить воду, лепить из снега), экспериментировать. |

Март 2022-2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическое развитие | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая культура | **Основные движения:**  **Ходьба.**  Ходьба в разные стороны в заданном направлении, с остановкой по сигналу, по извилистой дорожке.  **Упражнения в равновесии.**  Перешагивать через предметы, препятствия.  Медленно кружиться на месте.  **Бег.**  Бегать в рассыпную, в заданном направлении, между предметами.  **Ползание. Лазанье.**  Ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.  **Катание. Бросание.**  Бросать мяч в цель. Прокатывать мяч под различные предметы.  **Прыжки.**  Подскакивать н двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета. Спрыгивать с высоты.  **Общеразвивающие упражнения:**  Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.  Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.  Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.  **Подвижные игры:**  Проявлять положительные эмоции к двигательной активности. Желание играть вместе с педагогом с простым содержанием игры. |
| Развитие коммуникативных навыков | Развитие речи | **Звуковая культура речи:**  Произносить отчетливо гласные и согласные звуки, звукоподражание.  Артикуляционная гимнастика с учетом темпа речи.  **Формирование словарного запаса:**  Использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов.  Приобщать к национальным традициям казахского народа.  **Грамматический строй речи:**  Умение правильно употреблять существительные во множественном числе.  Составлять словосочетание с учетом правильного произношения слов.  **Связная речь:**  Слушать не большие рссказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы  (Кто? Что?). Приучать детей задвать вопросы  « Что делает?». Рассказывать содержание простых сюжетных картинок. |
| Художественная литература | Слушать не большие рссказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы по содержанию иллюстраций.  Эмоционально воспринимать художественные произведения.  Повторять стихотворения полностью с помощью педагога. |
| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Сенсорика | Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Учить исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.  Находить предметы по цвету, размеру.  Группировать однородные предметы по цвету, величине, форме. |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Конструирование | Сооружать простые постройки по образцу, самостоятельно. Дополнять сюжетные игрушки, обыгрывать постройку. Называть простейшие построеные конструкции. Назывть и различать строительный материал (пластина,  цилиндр). |
| Рисование | Уметь проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии. Располагать изображение по всей поверхности листа. |
| Лепка | Владеть навыками работы с пластилином.  Использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять в одно целое, самостоятельно разминать пластилин). |
| Аппликация | Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры казахского национального орнамента.  Составлять простые композиции.  Выклдывать изображения на фланелеграфе (линиях, квадрате), листе бумаги. |
| Музыка | **Слушание музыки.**  Различать характер музыкальных произведений ( медленные и веселые песни).  Подпевать отдельные слова и слоги песен.  Узнавать и называть по звучанию народных музыкальных инструментов ( асатаяк, сырнай).  **Пение.**  Петь индивидуально и в группе. Побуждать вместе произносить повторяющие слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмента.  **Музыкально-ритмическое движений**  Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Умение менять характер движения в соотвествии с темпом музыки и содержанием песни. |
| Формирование социально-  эмоциональных навыков | Ознакомление с окружающим миром | Отликаться на свое имя, узнавать себя и свою семью на фотографиях. Называть имена членов своей семьи.  Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Закрепить правила дорожного движения ( улица, дорога)  Узнавать и нзывать виды трнспорта.  Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.  Формировать представление о неживой природе ( песок, камень) и действий с ними, играть с ними и эксперементировать.  Закрепить правила безопасного поведения на прогулке во время игр с песком. |

Апрель 2022-2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическое развитие | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая культура | **Основные движения:**  **Ходьба.** Перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.  **Ползание, лазанье.**  Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.  **Общеразвивающие упражнения:**  Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).  **Самостоятельная двигательная активность.**  Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, |
| Развитие коммуникативных навыков | Развитие речи | **Звуковая культура речи:**  Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи.  **Формирование словарного запаса:**  прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов.  **Грамматический строй речи:**  согласование прилагательногос существительным иглаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов,  **Связная речь:**  Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. |
| Художественная литература | Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. |
| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Сенсорика | Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Конструирование | Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. |
| Рисование | Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. |
| Лепка | Соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. |
| Аппликация | Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). |
| Музыка | **Слушание музыки.**  Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.  **Пение.**  Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.  **Музыкально-ритмические движения.**  Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей |
| Формирование социально-  эмоциональных навыков | Ознакомление с окружающим миром | **Ребенок, его семья, дом:**  Формирование убеждения, что взрослых любят так же, как и других детей.  **Предметный мир:**  Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта  **Мир природы**  Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). |

Май 2022-2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическое развитие | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая культура | **Основные движения**:  Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой  **Бег**.  переходить от ходьбы к бегу и наоборот.  **Ползание, лазанье.**  Ползатьна четвереньках (в упоре на ладонях иколенях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели  **Прыжки.** Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров),  **Спортивные упражнения.**  Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; |
| Развитие коммуникативных навыков | Развитие речи | **Звуковая культура речи.**  Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.  **Формирование словарного запаса.**  Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.  **Грамматический строй речи.**  Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательногос существительным иглаголом в форме прошедшего времени  **Связная речь.**  Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. |
| Художественная литература | Рассматриватьс детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. |
| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Сенсорика | Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Конструирование | Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. |
| Рисование | Располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.  Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. |
| Лепка | Углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. |
| Аппликация | Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). |
| Музыка | **Слушание музыки:**  Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать  знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.  **Пение:**  Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент  **Музыкально-ритмические движения.**  Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей |
| Формирование социально-  эмоциональных навыков | Ознакомление с окружающим миром | **Ребенок, его семья, дом:**  Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям  **Предметный мир:**  Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.  **Мир природы:**  Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и эксперементировать. |